

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Виды интерактивных технологий:

- **II младшая группа** – работа в парах, хоровод;
- **средняя группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- **старшая группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- **подготовительная к школе группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.

- Работа в парах

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу, развиваются навыки сотрудничества.

Пример:

Чтобы быстрее справиться с заданием

- найдите себе пару, договоритесь с кем бы вы хотели сегодня поиграть.
- договоритесь, кто будет отвечать когда задание будет выполнено.

- "Хоровод"

Так как дети в младших группах самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Пример:

-игра «Цепочка слов» (дети передавая мяч друг другу называют слово на последний звук: снежок – кот – торт и т. д.)

- "Цепочка"

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

Пример:

- спрятались буквы, их надо расставить по мере возрастания цифр, вставайте в «цепочку», давайте прочитаем, что же у нас получилось.

- "Карусель"

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.

Пример:

- Найдите себе пару и договоритесь, кто будет стоять во внешнем круге, а кто во внутреннем.

Дети, стоящие во внутреннем круге показывают слог, признак ... и говорят фразу «Назови слово».

Образованный детьми внутренний круг стоит на месте, а дети стоящие во внешнем круге осуществляют переход по хлопку.

- Интервью

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью».

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

Пример:

- Когда цель деятельности достигнута педагог может использовать данную технологию «Кто хочет быть сегодня корреспондентом и задаст вопросы?» -

Рефлексия

- Работа в малых группах (тройках)

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение работе дошкольников в подгруппах.

Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

- «Аквариум»

Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль.

Пример:

- Дети делятся на 2 группы и решают, какая группа будет выполнять задание, а какая группа будет в роли «наблюдателей». Далее «наблюдатели» дают анализ правильности выполнения задания.

- Большой круг

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Пример:

- Дети встают в круг, воспитатель предлагает вспомнить, что дети знают о домашних животных и т.д.

- «Дерево знаний»

Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Пример:

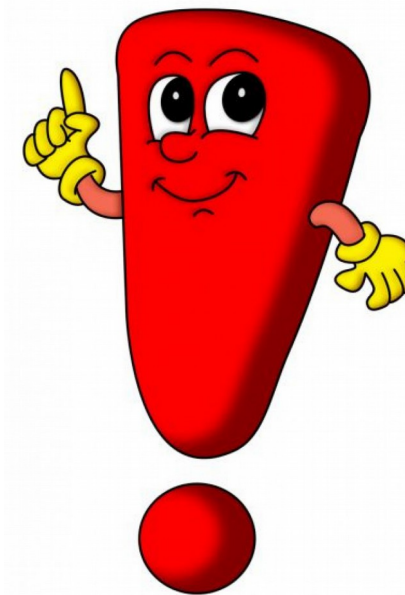
- Возьмите с «дерева знаний» большую карту, прочитайте слог и подберите к нему такие картинки в названии которых есть данный слог

-- Кейс-технологии

К кейс-технологиям относятся:

- метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Удачи!



ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**«Интерактивные
технологии в
дошкольном
образовании»**

