

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ 3 «Солнышко»

2022/2023 учебный год



1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.

Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки). **Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Принцип эмоциогенности среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять лично-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. **Количество и организация Центров** варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, **так***

как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4.1. Раздевалка

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	26	Хранение одежды детей
2	Скамейки	3	Для переодевания
3	Стенды «Тема недели»	1	<ul style="list-style-type: none"> Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
4	«Наше творчество»	3	Для демонстрации детских рисунков и поделок
5	«Для вас родители»	1	<ul style="list-style-type: none"> Информация Режим дня Правила пребывания в учреждении Рекомендации и консультации родителям
6	«Будь здоров»	1	<ul style="list-style-type: none"> Лист здоровья Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
7	Визитная карточка	1	Информация: название группы, девиз, сотрудники группы.
8	Портфолио воспитанников	28	Для хранения работ детей
9	Пожарный гидрант	1	Для тушения очагов пожара
10	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом
11	Диванчик	2	Для ожидания
12	Стол	1	Для родителей

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр Именинника	Стенд с обозначающей надписью и местом для размещения фотографии воспитанника; Портретные фотографии воспитанников	Социальнокоммуникативное развитие, Речевое развитие Познавательное развитие
2	Центр эмоций «Мое настроение»	Дерево настроения «Я пришел с хорошим настроением», бабочки с фотографиями воспитанников	Социальнокоммуникативное развитие Речевое развитие

4.2. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	23	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	29	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Мольберт многофункциональный двухсторонний меловой магнитный	2	Для проведения НООД, для самостоятельной деятельности детей
6	Мольберт прозрачный	1	Для рисования и самостоятельной деятельности детей
7	Шкаф с полками	1	Для демонстрационных материалов
8	Шкаф	2	Для раздаточного материала и канцелярии
9	Ковры	2	
10	Стол кухонный	1	Для раздачи

11	Моечная	1	Для мытья и хранения посуды (раковина 2 шт., полки для посуды 4 шт., водонагреватель)
----	---------	---	---

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр строительной и конструктивно-модельной деятельности	Крупный строительный конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Кубики деревянные. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». «Городок».	Познавательное развитие, Речевое развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие

		Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Грузовые машины. Магнитный конструктор	
2	Музыкальный центр	Инструменты барабан, бубен, маракасы, дудки, погремушки, гусли	Художественно – эстетическое развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие
3	Центр изобразительного искусства и прикладного творчества, ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА. • Кисти, поролон, вата, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки, палочки. • Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов. • Бросовый/Природный материал. Ракушки, бисер, резинки, камушки. Выставки прикладного искусства. • Наборы для ручного труда 	Художественно – эстетическое развитие Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие

4	<p>Центр настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Цветные магниты» • Д/И «Морской бой» • Д/И «Учись играя» • Д/И «Слоги» • Д/И «Интересные профессии» • Д/И «Развивающие липучки» • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др. • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, домино, парные картинки и другие настольнопечатные игры. 	<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p>
---	------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Космос» • Наборы парных картинок типа «лото» • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • «Волшебные лабиринты» □ Пазлы: 120 шт. • Авторские игры. 	
5	Литературный центр	<p>Детские книги по возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Сборник стихов «Удивительные звери» □ А. Толстой «Сорочьи сказки» □ С. Михалков «А что у вас?» □ В. Степанов «Зоопарк» □ Изд. ЭКСМО «Русалочка и другие сказки» □ К. Чуковский «Мойдодыр» и др. <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет. «Книжка в больнице».</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие, Социальнокоммуникативное развитие</p>
6	Центр театрализованных игр	<p>Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр «Кот и лиса» 2. Плоскостной настольный театр (деревянный) «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и Журавль» 3. Теневой театр «Колобок» <p>Ширма для кукольного театра настольная. Набор масок: животные, сказочные персонажи; Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>

7	<p>Центр сюжетноролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок продавца • Уголок «Больница» • Игровая модель парикмахерской • Игровой комплекс «Библиотека» • Уголок природы • Игровая модель «Кухня» <u>Кукольная мебель:</u> кровать, диванчик, шкафчик. кухонная плита, стиральная машина, телефон. <u>Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для 	<p>Социально – коммуникативное развитие , Речевое развитие, Физическое развитие, Познавательное развитие Художественноэстетическое развитие</p>
---	--	--	--

кукол. Куклы
крупные, кукольные
коляски.

Атрибуты для игр с
производственным сюжетом,
отражающих профессиональный
труд людей: «Больница»

- Оборудованный стол с полками и стул
- Аптечный набор детский
- Муляж медицинских инструментов
- Муляж лекарственных препаратов
- Телефон
- Костюмы детские «Доктор»
- Кукла «Доктор»
- Сумки

«Парикмахерская»

- Туалетный детский столик с зеркалом и стул
- Набор «Парикмахер»
- Голова-манекен
- Муляжи декоративной и уходовой косметики
- Телефон
- Бусы
- Платки
- Одежда для парикмахера

«Магазин»

- Мебельно оснащенный уголок
- Стул
- Касса детская
- Деньги пластиковые
- Корзина для покупок детская
- Весы
- Счеты
- Муляжи продаваемого ассортимента товаров

«Военные» (макеты
военной

техники)

«Пожарные» (Макеты пожарных
машин)

«Плотник» (два набора
инструментов пластиковых
детских)

«Зоопарк» (сортированные
фигурки диких, домашних
животных, животных Севера и

жарких стран)
«Банк»
«Торговый центр»
«Рекламное агентство»

		<p>«Путешествие по Феодосии» «Путешествие по Крыму» «Журналисты»</p>	
8	Центр природы	<p>Предметы ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лейки • Ведро • Грабли детские • Лопатка • Фартуки <p>Пульверизатор Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Макет «Ферма». Паспорт комнатных растений.</p>	<p>Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие</p>
9	Центр науки и естествознания	<p>Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами. Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, микроскоп, ложки, сито, часы песочные. Ветряные мельницы (вертушки). Комплект стаканчиков большого /маленького размера.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
10	Центр патриотического воспитания	<p>Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосия. Государственный флаг, герб г. Феодосии. Фото гимн РФ. Изображение главы Р. Крым, президента. Художественная литература о Крыме.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>
11	Центр безопасности	<p>Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома). Машины разных размеров. Макет перекрестка. Макет «Детям спички не</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>

		игрушки!»	
12	Спортивный центр	Гантели пластмассовые. Флажки. Мячи большие/ маленькие. Платочки. Набор Кеглей. Мяч массажный. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Ленточки.	Физическое развитие

13	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки.	Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие
14	Центр уединения	Пуф круглый «Тигренок» Палатка-шатер	Социально – коммуникативное развитие
15	Центр грамотности и письма	Кукла «Шольница» Рюкзак со школьными принадлежностями Азбука Дидактические игры	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
16	Центр мелкой моторики	Мозаика мелкая Шнуровка Пазлы Резиночки	Познавательное развитие
17	Центр математики	Линейки Простые карандаши Кассы Тетради для работ Домики «Составь числа» Счётный материал	Познавательное развитие Речевое развитие Социальнокоммуникативное развитие
18	Центр для группового сбора	На ковре под «Солнышком»	Социальнокоммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	27	Для дневного сна
2	Ковровая дорожка	1	
3	Шкаф	2	Для методических пособий
4	Стол письменный	1	Для воспитателя
5	Стул	4	Для воспитателя
6	Уголок спорта	1	Для развития движений, для гимнастики после сна

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	1	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Шкафчики для полотенец с крючками	30	
5	Поддон	1	Для мытья ног, игрушек
6	Шкаф встроенный	1	Для хозяйственного инвентаря

7	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом
8	Комод пластмассовый	1	Для хозяйственного инвентаря
10	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении