

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

2-ой младшей группы

№ 10 «Пчёлки»

2021/2022 учебный год



1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Принцип эмоциогенности среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.*

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4.1. Раздевалка

№	Наименование	Количество	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	27	Хранение одежды детей	
2	Скамейки	3	Для переодевания	
3	Шкаф	1	Для верхней одежды сотрудников группы	
4	Стенды	«Тема недели»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация • Углубление • Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наше творчество»	3	Для демонстрации детских рисунков и поделок
6		«Для вас родители»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Информация • Режим дня • Правила пребывания в учреждении • Рекомендации и консультации родителям
7	Визитная карточка	1	Информация: название группы, девиз, сотрудники группы.	
8	Портфолио воспитанников	1	Для работ воспитанников	
9	Пожарный гидрант	1	Для тушения очагов пожара	
10	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом	

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр Именинника	Стенд с обозначающей надписью и местом для размещения фотографии воспитанника; Портретные фотографии воспитанников	Социально-коммуникативное развитие
2	Центр эмоций «Мое настроение»	Стенд с изображенными миниатюрами эмоциональных состояний и местами для размещения фотографий	Социально-коммуникативное развитие

		воспитанников в соответствии с расположением миниатюр; Портретные фотографии воспитанников	
3	Спортивный центр	Мячи резиновые; Ленты для подвижных игр; Скакалки; Гантели пластиковые; Кегли; Кубики пластиковые; Кольцеброс; Обручи; Фрисби; Дидактический материал «Виды спорта»; Дидактический материал «Спортивный инвентарь»	Физическое развитие Познавательное развитие

4.2. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	10	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	25	
3	Кухонный стол	1	Для раздачи
4	Стулья для сотрудников группы	2	
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
7	Мольберт многофункциональный двухсторонний меловой магнитный	1	Для проведения НООД, для самостоятельной деятельности детей
8	Магнитофон	1	Для прослушивания аудиозаписей, музыкальных композиций
9	Шкаф с полками	1	Для демонстрационных материалов
10	Стол для центров	3	Для игрушек и сюжетно-ролевых игр
11	Полка	2	Для детской художественной литературы и демонстрационного материала
12	Моечная	1	Для мытья и хранения посуды
13	Шкаф секционный	1	Для раздаточного материала, канцелярии и игрушек
14	Тумбочка	1	Хранение инвентаря для Ряженья

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Место для группового сбора	Ковер	Социально-коммуникативное развитие
2	Место для проведения групповых занятий	Столы; Стулья	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие
3	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевой оборудованный уголок «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рули пластиковые детские с сигнальными кнопками – Демонстрационный и раздаточный материал «Дорожные знаки» – Игра-сказка «Уроки безопасности» – Детская литература – Деревянная доска с замочками «Экстренные службы» – Дорожная азбука – Модели транспортных средств разного размера (грузовые автомобили, легковые автомобили; автомобили специального назначения) – Конструктор «Дорога» – Ковер напольный «Дорога» – Интерактивный подвесной коврик «Пути» – Светофор детский – Тематические пазлы <p>Сюжетно-ролевой оборудованный уголок «Семья-дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кухонный гарнитур детский – Муляжи овощей и фруктов – Детский сервиз – Детский набор посуды для приготовления пищи – Детский набор столовых приборов 	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

- Корзинки
 - Имитация газовой плиты
 - Телефон
 - Чайник пластиковый
 - Муляжи готовых блюд
 - Диван детский
 - Стол
 - Коляска
 - Куклы
- Сюжетно-ролевой
оборудованный уголок
«Магазин»
- Мебельно оснащенный
уголок
 - Стул
 - Касса детская
 - Деньги пластиковые
 - Корзина для покупок детская
 - Весы
 - Счеты
 - Муляжи продаваемого
ассортимента товаров
- Сюжетно-ролевой
оборудованный уголок «Салон
красоты»
- Туалетный детский столик с
зеркалом и стул
 - Набор «Парикмахер»
 - Голова-манекен «Принцесса»
 - Муляжи декоративной и
уходовой косметики
 - Телефон
 - Бусы
 - Платки
 - Одежда для парикмахера
- Сюжетно-ролевой
оборудованный уголок
«Поликлиника»
- Оборудованный стол с
полками и стул
 - Аптечный набор детский
 - Муляж медицинских
мониторов и инструментов
 - Муляж микроскопов
 - Муляж лекарственных
препаратов
 - Телефон
 - Костюмы детские «Доктор»
 - Сумки через плечо
 - Кукла «Доктор»
- Ширма;

		<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Строители»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор строительных инструментов – каски. 	
4	Центр науки и естествознания	<p>Коллекция камней; Коллекция ракушек; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Коллекция круп; Природный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шишки – Орехи – Желуди – Каштаны – Кора – Семена клена <p>Иллюстрации с изображением</p> <ul style="list-style-type: none"> – Животных диких и домашних – Животных жарких стран и Севера – Перелетных, зимующих, кочующих птиц <p>Дидактическая игра «Времена года»; Альбомы «Времена года», «Части суток»; Дидактическая игра «Кто где живет» (автодидактическая игра); Лото с изображениями; Соломенки; Шарики демонстративные надувные; Лупы; Пластиковые ячейки; Пластилин;</p>	<p>Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие</p>
5	Центр природы	<p>Инвентарь для ухода за растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лейка – Пульверизатор – Салфетка – Щеточка – Кисточки – Палочки с заостренными концами <p>Фартуки; Календарь природы; Палочки; Тряпки; Комнатные растения; Шкаф для цветов</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие</p>

6	Центр настольных игр	<p>Лото; Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие пазлы «Времена года» – Игра-малышка «Чей домик?» – Игра-малышка «Волшебные сказки» – Игра-малышка «Цифры» – Развивающая игра «Уютный домик» – Умные липучки «Интересные профессии» – Домино «Транспорт» – Домино «Животные» <p>Домино в картинках; Геометрический конструктор; Прищепки (автодидактическая игра); Палочки Кюизенера; Пазлы-вкладыши; Логическая головоломка «Собери кубик»;</p>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие
7	Центр мелкой моторики	<p>Мозаика крупная и мелкая; Плетение (автодидактическая игра); Игра-лабиринт; Счеты; Шнуровка; Сортер; Пуговицы; Пирамидки «Грибочки»</p>	Познавательное развитие, речевое развитие
8	Центр строительства и конструирования	<p>Конструктор крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Деревянный конструктор; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек</p>	Познавательное развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие
9	Музыкальный центр	<p>Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, платочки, косынки; Бубен; Гитара детская; Пианино детское; Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</p>	Художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное развитие

		<p>Дидактическая игра «Музыкальное лото»; Барабан; Ложки деревянные; Скрипка детская; Трещотки; Колокольчик; Погремушки; Самодельные маракасы</p>	
10	<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Плоскостной театр «Колобок»; Плоскостной театр «Заюшкина избушка»; Плоскостной театр «Лиса и журавль»; Пальчиковый театр «Теремок»; Маски; Ширма</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие; Речевое развитие</p>
11	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Альбомы; Цветные карандаши; Трафареты для рисования; Бумага для свободного рисования; Раскраски; Шаблоны для рисования; Восковые мелки</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>
12	<p>Литературный центр (книжный центр)</p>	<p>Тематическая подборка детской художественной литературы по возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> – Книжка-пазл «Кошкин дом» – С. Маршак «Про все на свете» – К. Чуковский «Айболит, Бармалей, загадки, Топтыгин и луна» – К. Чуковский «Мойдодыр, Краденое солнце» – Сборник К. Чуковский «Лучшие сказки» – Сборник «Сказки Братьев Гримм и Шарля Перро» – Изд. РОСМЭН «Большая книга для детского сада» – Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Рукавичка», «Теремок» и т.д. <p>Серийное издание книжки- малышки изд. «Технологии Буракова»: деревья, рыбы, овощи, дикие животные, фрукты, насекомые, птицы, одежда, цветы.</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>

		Цветные карандаши, бумага; Хрестоматия соответствующая ФГОС для 3-4 лет изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; Изображения сказочных персонажей	
13	Центр Ряженья	Бусы; Головные уборы; Фартушки; Юбки; Платки; Косынки; Туалетный столик детский и стул	Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие
14	Центр сенсорики	Математический планшет с резинками (автодидактическая игра); Бизиборд (автодидактическая игра); Кубик-вкладыш Мозаика крупная и мелкая; Пазлы; Игрушки со шнуровками;	Познавательное развитие
15	Центр уединения	Палатка-шатер; Пуфик	Социально-коммуникативное развитие
16	Центр песка и воды	Миски; Банка с прожаренным песком; Банка с водой	Познавательное развитие

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	27	Для дневного сна
2	Шкаф	3	Для методических пособий
3	Стол письменный	1	Для воспитателя
4	Стул	2	Для воспитателя

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	1	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Шкафчики для полотенец с крючками	25	
5	Поддон	1	Для мытья ног и мытья игрового инвентаря
6	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря
7	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом

8	Крючки	3	Для полотенец сотрудников группы
9	Панно с ячейками	1	Для хранения детских расчесок
10	Комод пластмассовый	1	Для хозяйственного инвентаря