

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Детского сада № 36 «Искорка»

(протокол от « 11 » августа 2021г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 36 «Искорка»

О.В.Маселко

(приказ от « 03 » сентября 2021г. № 90)

Программа родительского всеодуча



Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	1.1 Цель и задачи программы родительского всеобуча	4
	1.2 Принципы реализации программы	4
	1.3 Участники реализации программы	5
	1.4 Формы реализации программы	5
	1.5 Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча	6
2.	Содержательный раздел	7
	2.1. Содержание работы с родителями воспитанников по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ	7
	2.2. Основные тематические блоки родительского всеобуча в ДОУ № 36 «Искорка»	11
	Приложение 1. План родительского всеобуча на 2021/2022 учебный год	13
	Приложение 2. Анкета «Социальный паспорт воспитанника»	17
	Приложение 3. Форма социального паспорта группы	

1. Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча для родителей ДОО обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и ДОО. Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

1.1 Цель и задачи программы родительского всеобуча: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи программы всеобуча для родителей:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста; – научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- способствовать возрождению семейных традиций, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
- привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

1.2 Принципы реализации программы родительского всеобуча:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практическая ориентированность информации (доступная для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- принцип развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и ДОУ в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.

1.3 Участники реализации программы: в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива Детского сада № 36 «Искорка», приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

1.4 Формы реализации программы родительского всеобуча:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы. Традиционные формы:

- общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- консультации;
- беседы;
- анкетирование, опросы
- социальный паспорт группы и детского сада
- размещение просветительско-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте Детского сада № 36 «Искорка»;
- привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности; фотовыставки, выставки детских работ, дни открытых дверей и др.

Нетрадиционные формы:

- родительские собрания с элементами тренинга;
- консультирование и информирование в Viber группах;
- семинары-практикумы для родителей;
- конференции;
- мастер-классы;
- интерактивные родительские собрания и др.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Программа родительского всеобуча обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

1.5 Планируемый результат реализации программы родительского всеобуча:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут **знания:**

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; □
- о правовых основах охраны детства;

Родители (законные представители) приобретут **умения:** грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учётом специфических проблем каждого возраста;

- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе своё собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы с родителями воспитанников по образовательным областям Основной образовательной программы ДО

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стремления к двигательной активности. Формировать у родителей: желание участвовать в совместных спортивных занятиях и подвижных играх; стремление создать дома спортивный уголок с различным спортивным инвентарём (мячик, скакалка, велосипед, самокат и т.д.) Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>

Социально-коммуникативное развитие

лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические 10 розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать, ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного</p>

	<p>чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах, спектаклях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

2.2 Основные тематические блоки родительского всеобуча в ДОО № 36 «Искорка»

1. Тематический блок «Адаптация детей к условиям детского сада»

(реализуется в программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста «Детский сад, встречай ребят!»).

Цель программы: создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в дошкольное общеобразовательное учреждение посредством взаимодействия педагогов и семьи.

Содержание блока:

- возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- особенности семейной подготовки детей к условиям ДОО;
- значение взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к условиям детского сада.

2. Тематический блок «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи» (реализуется в программе просветительско-профилактической работы с родителями ДОО «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи»)

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастной психологии и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание блока:

- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- возрастные особенности речевого развития детей в норме;
- профилактика речевых нарушений у детей.

3. Тематический блок «Гармонизация детско-родительских отношений в семье» (реализуется в родительских собраниях, конференциях и информационно-просветительских формах работы с родителями, родительском клубе «Связующая нить»).

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений, изменение поведения, отношения и установок родителей по отношению к своему ребёнку в лучшую сторону.

Содержание блока:

- стили семейного воспитания;
- эффективные техники общения родителей с детьми; составляющие родительской любви.

4. Тематический блок «Приобщение детей к здоровому образу жизни»

(реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: познакомить родителей с особенностями приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада, предоставить возможность поделиться собственным опытом по данной проблеме.

Содержание блока:

- специфика закаливания ребёнка в детском саду и дома;
- соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- сбалансированное питание в детском саду и дома;
- формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

5. Тематический блок «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями). **Цель:** ознакомление родителей с основами безопасного поведения детей дома, на улице, на природе.

Содержание блока:

- правила безопасного поведения ребёнка дома;
- безопасное поведение на природе; - ребёнок на улицах города;
- эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребёнка (правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).

6. Тематический блок «Основы правовых знаний» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: ознакомление родителей с основами правовых знаний.

Содержание блока:

- международные документы и документы РФ, защищающие права детей; - права детей;
- жестокое обращение с детьми, ответственность родителей по законам РФ.

**План родительского всеобуча на 2021-2022 учебный год
в ДОУ № 36 «Искорка»
Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

Месяц	Мероприятия	ответственные	примеч. отметка о выпол - нении
01.09.2021	До свиданье лето! Детский сад встречает ребят. Развлечение	воспитатели групп	
В течение года по плану ИМЦ	Участие в тематических праздниках «Неделя психологии», «Неделя инклюзивного образования»	старший воспитатель педагоги ДОУ,	
сентябрь	Предоставление консультативной информации для родителей во всех возрастных группах	воспитатели групп	
в течение года	Анкетирование родителей : «Давайте познакомимся» «Как подготовить ребенка к школе» «Воспитываем детей в ДОУ и дома» «Ваше мнение о качестве работы МБДОУ»	воспитатели групп	
сентябрь	Общее родительское собрание <i>1. Тема : «Современное дошкольное образовательное учреждение. Взаимосвязь работы ДОУ и семьи.»</i> ❖ выступление педагога психолога «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	заведующий	

май	<ul style="list-style-type: none"> ❖ « Год Науки и Технологии в МБДОУ» ❖ « Направления работы на новый учебный год» - заведующий МБДОУ <p>2. Тема: «Итоги работы ДОУ в новых условиях. Перспективы развития учреждения образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты заведующего МБДОУ о результатах педагогической деятельности • Отчет родительского комитета, презентация «Нам было интересно в этом году.» 		
в течение года	Участие родителей в музыкальных и тематических праздниках.	музыкальный руководитель	
ежеквартально	Заседания родительского комитета	заведующий	
декабрь	Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей.	музыкальные руководители	
в течение года	Участие родителей в творческих конкурсах, акциях, фестивалях и выставках.	воспитатели групп, хореограф, физрук	
январь	Как подготовить ребенка к школе? Встреча со специалистами ДОУ.	старший воспитатель, медсестра	
в течении года	Участие родителей в музыкальных и тематических праздниках.	музыкальный руководитель	
ежеквартально	Заседания родительского комитета	заведующий	
декабрь	Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей.	музыкальный руководитель	

в течение года	Участие родителей в творческих конкурсах, акциях, фестивалях и выставках.	воспитатели групп	
январь	Как подготовить ребенка к школе? Встреча со специалистами ДООУ.	старший воспитатель	
в течение года	Проведение консультаций для родителей в соответствии с планом работы МБДОУ и по требованию родителей.	педагоги ДООУ	
март	Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню	музыкальные руководители	
апрель	Заседание родительского комитета: Подготовка к субботникам по благоустройству территории к летнему сезону	заведующий	
в течение года	Помощь родителей в организации предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС	воспитатели групп	

Анкета «Социальный паспорт воспитанника»

(Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, данную анкету. Эта информация необходима для оформления документации (журнал, социальный паспорт группы) и организации учебного процесса).

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

2.Дата рождения

3.Место рождения

4.Национальность

5.Домашний адрес, телефон

6. Состояние здоровья (состоит ли на д/учете, у какого специалиста, рекомендации для ребенка по орг. развития)

7.Состав семьи (полная, неполная, многодетная, опека)

8.Если семья неполная подчеркните причину (потеря кормильца, развод, мать-одиночка).

9.Если семья многодетная, укажите Ф.И.О. (полностью) других детей и дату их рождения

10.Если ребенок находится под опекой, то необходимо указать (полностью) Ф.И.О. родителей, а также Ф.И.О. , дату рождения, место работы опекуна, его домашний адрес и телефон

11.Стоит ли семья на учете, как нуждающаяся в получении адресной социальной помощи

12.Посещает ли ребенок кружки, секции, клубы вне сада? (если да, то какие и где)

13. Какие темы вы бы хотели обсудить на родительском собрании в учебном году:

14. Ваши вопросы и пожелания воспитателю

Родители:

Отец

Ф.И.О.

Дата рождения

Образование

Место работы

Должность

Телефон рабочий и сотовый

Мать

Ф.И.О.

Дата рождения

Образование

Место работы

Должность

Телефон

Приложение 3

**Социальный паспорт
группы на 2021 - 2022
учебный год**

№	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва детей в группе
1	Общее количество детей в группе		
	Из них мальчиков		
	Из них девочек		
2	Количество полных благополучных семей		
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)		
3	Количество семей, где мать (отец) одиночка		
4	Количество семей разведенных родителей		
5	Количество семей с опекаемыми детьми		
6	Количество семей с приёмными детьми		
7	Количество многодетных семей		

Уровень образованности родителей

№	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
Всего				

Социальный статус родителей

№	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва детей в группе
1	Служащие		
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей)		
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, педагоги, врачи, юристы и др.)		
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)		
3	Работают в предприятиях сельского хозяйства		
4	Предприниматели		
5	Военнослужащие		
6	Инвалиды		
7	Работают без социального паспорта (не официально, на частное лицо)		
8	Безработные		
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)		

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют