

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Детского сада № 36 «Искорка»
(протокол от «16» августа 2021г. №2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 36 «Искорка»
О.В. Маселко
(приказ от «31» августа 2021г. №70)



Рабочая программа для детей 3-4 лет

(вторая младшая группа)

на 2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	Пояснительная записка
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».
2.2.	«Познавательное развитие».
2.3.	«Речевое развитие».
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».
2.5.	«Физическое развитие».
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	Организация деятельности группы:
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.
3.2.	Структура образовательного года.
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.
3.5.1.	Организация закаливания в младшей группе.
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми 2 младшей группы.

3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.
4.0.	Модель развивающей предметно-пространственной среды.
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП Детского сада № 36 «Искорка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы », авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- > *Федеральный закон от 29 Декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- > *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- > *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.304913)*
- > *Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*
- > *Устав ДОУ № 36 «Искорка»*
- > *Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.*

- > Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- > ООП МБДОУ №36 «Искорка».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-синтез, 2019.
Региональные		
	"Крымский венок"	г. Симферополь 2017г.
Муниципальные		
	«Феодосия на ладошках»	г.Феодосия,2019г.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают

детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении

физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко,

одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 23 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети

не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением

формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим

движениям).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВАЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Название программы - «От рождения до школы» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека.

Цели программы:

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

-■^J забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-■^J создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-■^J максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-■^J творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);

-■^J вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

-■^J единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму;

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в

том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧЕНИЮ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

В младшем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу

младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и вниманием и сочувствием. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства

общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. Эмоциональность ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.). Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала

и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи ОО

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково

обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях

(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье,

представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно

умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Региональный компонент

Рассказ о заводах города Феодосии, о том, что на них производят, люди каких профессий на них работают.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Задачи ОО:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа

жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).

Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Результаты образовательной деятельности

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи ОО

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях

общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут?)

(и т. п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря..

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их

слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

Изобразительное искусство

Задачи ОО

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами.

Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.

Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не

отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста .

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности:

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности:

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств

выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;

Эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г. Феодосии, слушание песен о своем городе. **Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО** Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи ОО

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа).

Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким

подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги;

подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко

находит свое место при совместных построениях и в играх;

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах мытья, купания.

Региональный компонент

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ^J приобщение к истории возникновения родного города;
- ^J формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- ^J воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ^J формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- ^J формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
группы «Ромашка» воспитатели Литвинова Н.Н Головинова Т.М**

ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	Первая	<p>Педагогическая диагностика «Наша новая группа. Мои новые друзья». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значения детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Планируемые результаты усвоения темы на</p> <hr/> <p>конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > <i>Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</i> > <i>Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей.</i> > <i>Вступает в Диалог со сверстниками, оперировать словами: здравствуйте, Досвидания, Дайте, пожалуйста.</i> > <i>Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.</i> <p align="center">Педагогическая диагностика</p>
		<p>«Мы поедим, полетим, поплывем...». О.О. Социально-коммуникативная</p>

	<p style="text-align: center;">Вторая</p>	<p>О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p>Цель: создание полифункциональной предметно - развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Сформированы понятия о видах транспортных средств; > Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный» транспорт, употребляют в речи. > Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». > Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках Дорожного Движения.
	<p style="text-align: center;">Третья</p>	<p>«Подарки крымской осени». (овощи, фрукты)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые Деревья, кустарники, фрукты, овощи. > Знает о значимости растений в жизни

		<p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> У Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах; цвете овощей и фруктов, месте произрастания; > Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды. У Владели элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.
	Четвертая	<p>«Насекомые встречают осень». О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширить кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на</p> <hr/> <p>конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> У Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). У Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды. У Классифицирует насекомых как отдельных представителей природоведческой среды.
октябрь	Первая	<p>«Наше Черное море». О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая</p> <p>Цель: Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на</p> <hr/> <p>конец недели:</p>

	<p>Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли»</p> <p>Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания.</p> <p>Знают о многообразии подводного мира Черного моря.</p>
<p>Вторая</p>	<p>«Магазин игрушек». (разнообразии игрушек)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал. > Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках; > Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую. > Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.
	<p>«Во владении подземного царя» (исследовательская деятельность - почва)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Дать первоначальные представления о</p>

Третья

почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; познакомить с представителями почвенной фауны на примере дождевого червя. Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.

Планируемые результаты усвоения темы на

конец недели:

- > *Имеет представление, что твердая поверхность планеты - суша имеет разную форму (горы, равнины)*
- > *Знает, что на суше люди строят жилье, обрабатывают почву - плодородный слой поверхности.*
- > *Различает и называет самых распространенных обитателей подземной фауны. Знает о их значении в жизни человека.*
- > *Совместно со взрослым выполняет элементарные исследовательские действия, проводит логическую цепочку, озвучивает полученные выводы.*

Четвертая

Лесные друзья. (дикие животные)

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (*линяют, переходят на растительную пищу*). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.

Планируемые результаты усвоения темы на

конец недели:

- > *Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности подготовки диких зверей в Крыму к зиме.*
- > *Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.*
- > *Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в*

		<p>зоопарке.</p> <p>> Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</p>
ноябрь	Первая	<p>Крылатые друзья - птицы. Цель: Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц - стаями, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>> Дети знают и называют разнообразных крымских птиц, совместно с воспитателем дают классификацию зимующим и перелетным птицам крымского региона.</p> <p>> Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.</p>
ноябрь	Вторая	<p>> Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</p> <p>> Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</p> <p>Осень в любимом городе. О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: Расширять представления о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Феодосия. Уточнить с детьми информацию о родном городе.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>> Знает названия улицы, прилегающей к своему дому. Называет свой адрес (населенный пункт, улица, номер дома,</p>

квартиры)

> Знают название города в котором живут, сформированы элементарные знания о государственных символах Крыма - флаг, герб.

> Знакомы с гербом города Феодосия. _____

Азбука вежливости и доброты..

Третья

Цель: дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо".

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

> Осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений;

> Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.

> Оперирует в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «Друзья».

Осень провожаем - зиму мы встречаем!

Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

Четвертая

> Может элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных).

> Называет времена года, их приметы, характерные признаки.

> Использует в речи эпитеты, сравнения характеризующие осень как время года;

> Умеет классифицировать: овощи-фрукты; Диких-Домашних животных; зимующих-перелетных птиц; насекомых.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(СЕНТЯБРЬ 2019.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ СЕНТЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Анкета знакомства		
2.	Консультации	1-2 недели 2-3 неделя	Найдите правила движения как таблицу умножения Адаптация в детском саду

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА **ОСЕНЬ**

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
Самых маленьких побуждают к помощи взрослым. В разных процессах хозяйственно-бытового труда: в накрывании стола к обеду, завтраку или полднику, приготовлении материалов к занятиям, поддержании порядка в помещении и на участке. У детей от 3 до 4 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и семье.					
1.		Детей продолжают знакомить с трудом няни, повара, трудом родителей дома. Воспитатель обращает внимание на трудовые операции, на действия,		Труд	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить

	Хозяйственно-бытовой труд	необходимые в работе (<i>няня моет дверь, стены водой с мылом, смывает чистой водой, сухо вытирает их</i>). Вместе с тем дети должны наглядно видеть результат труда (<i>няня вымыла стены, двери, они стали чистыми</i>). Необходимо раскрыть направленность хозяйственно-бытового труда на удовлетворение потребностей самих детей (<i>няня вымыла Двери стены в группе стало чисто приятно</i>).		подгруппами	предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
		Основное внимание педагог направляет на более широкое вовлечение детей в хозяйственно-бытовой труд. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, подметают на веранде пол, собирают листья на участке, сметают со скамеек снег. Так воспитывают желание участвовать в поддержании порядка в помещении и на участке.		Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
	Наш участок самый, самый!	Труд на прогулке: закреплять навыки коллективной уборки участка от природного мусора; формировать знания о влиянии санитарного состояния территории на здоровье и эстетическое состояние участка. Совместная заготовка листвы для создания аппликативных работ.			Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.
	Пересадка цветущих растений из цветника	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т.д.). Формировать желание		Совместный труд с воспитателем	Обсуждение хода трудового процесса. Совместно с воспитателем пересадить цветущие растения из цветника в кашпо. Оценка выполненной работы

		участвовать в труде			детьми.
	Сбор семян Для поДкормки птиц зимой.	Формировать знания о потребности птиц в пище. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.	Навык аккуратного обращения с растениями: не помять, не сломать веточки.	Коллективный труд Индивидуальн ые поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Сбор семян. Просушка. Разложить по коробочкам. Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
	Труд по уходу за комнатными растениями	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения. Формировать умение соотносить результат с целью.	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) леечку, носиком лейки упираться в край горшка	Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
	Мытье комнатного	Формировать у детей	1.отжать тряпочку, чтобы с нее не капала вода; 2.расправить ее; положить на ладонь одной руки листочек и, поддерживая его	Индивидуальн	

	растения	знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	снизу, медленно и осторожно проводить тряпочкой по нему в одном направлении от черешка к концу сверху, а потом снизу. 3.Прополоскать тряпочку и также протирать следующий лист».	ые поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
--	-----------------	--	--	--------------	---

РУЧНОЙ ТРУД «МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

	«Кап-кап ДожДик»	Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги от большого, аккуратно приклеивать на общую заготовку.	В процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительная память, формируется первичные представления об	Индивидуальная, подгрупповая, по желанию детей.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	«Урожай яблок»	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куска маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму.	эстетике окружающей среды, элементарным способам дизайна. Художественный труд является эффективным средством развития психических процессов, коррекции речи, формирования		Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	«Осенние листочки»	Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать	познавательных интересов дошкольников.		Показ-объяснение, совместное выполнение действий

		<p>небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать на нарисованную форму.</p>	<p>Формирование детского коллектива.</p>		
	<p>«Волшебные листочки»</p>	<p>Рисование. Учить детей закрашивать вырезанные формы. (техника пуантилизм, монотипия, поролоновой губкой) + создание коллективных композиций из полученных работ детей.</p>			<p>Показ-объяснение, совместное выполнение действий</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. **ОСЕНЬ.**

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	Солнце.	<p>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.</p> <p>Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить</p>
2.	Ветер.	<p>По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака.</p> <p>Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками.</p> <p>Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый - слегка качает листья и мелкие ветки, сильный - качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).</p>
3.	Облака.	<p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать.</p> <p>Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами.</p> <p>В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие</p>

		облака называются тучами
4.	Осадки.	<p>Дожди идут часто, ввести понятие «морозящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний.</p> <p>В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты).</p> <p>Дожди идут часто. Морозящие, холодные.</p> <p>Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег.</p>
5.	Почва.	На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы.
6.	Световой день.	В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.
7.	Поисковая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «Солнце высушивает предметы» - «Солнце прогревает предметы» - «Тепло - холодно» (Вянущие растения на клумбе). - «Почему песок хорошо сыплется»
8.	Лед, иней	<p>Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p>Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега).</p>

Наблюдения за растительным миром

1.	Цветник.	<p>Осенние цветы. Обратить внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать).</p> <p>- Деревья и кустарники. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли.</p> <p>Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска. Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются).</p> <p>К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы).</p>
----	-----------------	--

Наблюдения за животным миром

1.	Насекомые.	<p>Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней).</p>
2.	Земноводные, рептилии	<p>В сентябре уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.</p>

3.	Птицы.	<p>Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.</p> <p>По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками.</p> <p>Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела.</p> <p>В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц - больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинхухов, витютней. В ноябре заканчивается переедет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов- рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных.</p>
4.	Домашние животные.	<p>Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак</p>
5.	Млекопитающие	<p>В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линька у лисицы, хорька, барсука; • У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; • Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей. • В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку. • В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.



НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Основная задача - развитие у Детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
<p>В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема).</p> <p>Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие.</p> <p>В организации любого труда в природе - совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природе, коллективного труда - необходимо четкое выделение трех этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; • трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; • заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



Герань



Аспидистра



**Бегония
вечноцветущая**



**Фуксия
гибридная**



**Амазонская
лилия**



Кливия



Колеус



Бальзамин

В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, укрепляется интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, необходимо учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕНТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. Больница</p>	<p>Игра-ситуация. « Зайка заболел» Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</p> <p>Цель: развивать у детей умение играть маленьким коллективом (парами) поддерживая сюжет, игровую ситуацию, заданный воспитателем; учить вести диалог, использовать предметы заместители, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><i>Оборудование:</i> набор больницы, игрушки-больные по сюжету.</p>
<p>2. Магазин</p>	<p>Игра-ситуация «делаем Покупки» Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»</p> <p>Цель: учить детей выполнять последовательные действия - покупку: выбор товара ----- ► примерка ----- ► оплата в кассу----- ► упаковка. Закреплять умение поддерживать, сюжетную ситуацию, анализировать, объяснить свой выбор описывая покупку (выбираю эти красные туфельки, у них красивый бантик и блестящий камушек, они прекрасно смотрятся на ножках у моей куклы).. Активизировать словарь, развивать вкус, закреплять знания в классификации предметов (одежда, обувь, овощи, фрукты).</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение.</p>	<p><i>Оборудование:</i> подборка вариантов обуви, одежды для кукол, муляжи овощей и фруктов. Наборы денег для оплаты покупок, ...</p>

<p>Подвижные игры: 1. П/и «Мыши в кладовой».</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. Правила для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет. 2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замыкает. Варианты: Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка. 		
<p>2. П/и «Поймай комара»</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (<i>подпрыгивание на месте</i>).</p> <p>Правила: 1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах. 2. Ловить комара нужно не сходя с места.</p> <p>Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Наголовники,</p>
<p>3. П/и «Принеси мяч»</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (<i>по слову воспитателя</i>), наблюдательность, сообразительность (<i>выбрать тот мяч, который удобнее взять</i>).</p> <p>Упражнять детей в беге по определенному направлению.</p> <p>Правила: 1. Бежать за мячом можно только после слова «беги». 2. Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч.</p> <p>Варианты: Кто быстрее принесет мяч, преодоление преграды через набивное бревно.</p> <p>двух ногах с продвижением вперед. Воспитатель: Ветер, ветер! Догоняй-ка!</p> <p>Не догнать лихого зайку! (<i>дети разбегаются по всей площадке, убегая от ветерка-воспитателя</i>)</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра</p>	

<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>2. «Чего не стало?»</p> <p>3. «Урожайное лото»</p> <p>4. «Мишка, ляг!»</p> <p>5. «Будут на зиму дрова, гуси».</p> <p>6. «Найди о чем расскажу»</p>	<p>Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материалы-муляжи: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.</p>
	<p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>		
	<p>Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Картинки с изображением овощей и фруктов единственного и множественного числа.</p>
	<p>Цель: Совершенствовать в умении образовывать множественное число имени существительного: яблоко — яблоки, груша — груши</p>		
	<p>Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>лежать, неть</i>.</p>	<p>Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.</p>	
	<p>Цель: соотносить названия действий с собственными движениями.</p>		
<p>Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.</p> <p>Игровое действие. Угадывание растения по описанию признаков.</p> <p>Правило. Называть узнаваемые овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.</p>			

<p>Дидактические альбомы</p> <p>1. Крымские насекомоядные птицы.</p> <p>2. Деревья и плоды</p>	<p>Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии насекомоядных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма.</p> <p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии плодовых деревьев в Крыму. Учить совместно составлять и озвучивать цепочку роста растений (плодов). Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p>Игра-драматизация:</p> <p>1. настольный театр «Круть и Верть»</p>	<p>Цель: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;</p> <p>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. «Автобус для друзей»</p>	<p>Цель: учить детей строить автобус из пластин и кубиков, упражнять в выкладывании кубиков на пластину на расстоянии друг от друга, в выполнении перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть кубик и пластину; воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.</p>

<p>2. «Теремок для друзей»</p>	<p>Цель: учить детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>
--------------------------------	---	--	---------------------------------------

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
ОСЕНЬ

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Формировать у детей желание знакомиться, эмоционально воспринимать произведения искусства, учить любоваться произведениями изобразительного искусства, замечать особенности.	Знакомить детей с произведениями в жанре НАТЮРМОРТ . Обращать внимание на то, как мудро и образно характеризуют загадки форму и цвет овощей, фруктов, использование дополнительных элементов. Ф. Толстой «Ягоды красной и белой смородины»; К. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Репин «Яблоки». ПЕЙЗАЖ «Осень» С.Шишко, «Золотая осень» С.Жуковский. <i>Сенсорные и художественно-развивающие игры</i> «Чудесный мешочек» или «Узнай на ощупь» («Умные руки»), «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»; «Составь букет», «Собери фрукты в вазу», «Положи красиво яблоки на тарелку».
ВТОРНИК	Ознакомление с музыкальными произведениями	Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие осеннее настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанное музыкальное произведение.	ПЕСНИ: «Осень волшебница в гости пришла» Н.Рубальская; «Дождик» А.Филипенко; «Лесные грибочки» Н.Рубальская; «Непослушный дождик» Р.Неронов, муз.Ю.Чичкова сл. И.Мазнина «Осень». Ю.Тугаринова «Петушок»; «Кискино горе» А.Петрова. МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ: народные мелодии, «Осенняя песенка», А.Александрова; «Грустная песенка» В.Калинникова; «Колыбельная» Б.Флисе; «Петухи и куры» К Сен-Санса; «Кукушка» Л.Данен. ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Музыкальный ящик» муз.Г.Свиридова (игра на детских музыкальных инструментах: дудочка, барабан, бубен) «Игра драматизация, симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк»

СРЕДА	Ознакомление с литературными произведениями	Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно художественные произведения.	<p>ПОЭЗИЯ: А.Толстой « Осень», И.Бунин «шумели листья облетая..», З.Алек-сандрова «Летят высоко журавли», Е.Трутнева «Грибы» (проиллюстрировать), Е. Благинина «Облако пропало...»</p> <p>ПРОЗА: М. Пришвин « Начало осени», А. Клыков « В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки « Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня» (проиллюстрировать), О.Ивненко «Спокойной ночи» (проиллюстрировать)</p>
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности украшения в декоративных глиняных игрушках народных умельцев Крыма.	Создание мини-музея в группе «Головные уборы крымских народов», «Народная глиняная игрушка» (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать.
ПЯТНИЦА	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с театром, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных)	<p>СПЕКТАКЛИ: « Машина столовая», «Пых», «Добрый ёжик», Волшебный сундучок», «Колосок»</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ: « Давайте познакомимся- ТЕАТР», « Мы не просто ребята, а ребята-цыплятки», « Мешок с сюрпризом», « Желтый маленький комочек любопытный очень-очень».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ СЕНТЯБРЬ

<p>(На самопознание) Нос, рот, голова, Уши, щеки, нос, глаза, Плечи, плечи, шея, грудь, Не забыть бы что-нибудь. Ножками топ-топ-топ. Ручками хлоп-хлоп-хлоп. Шаг вперед, шаг назад, Это нет, а это да.</p>	<p style="text-align: center;">Мы топаем ногами</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головами. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. (Дети соединяют руки, образуя круг.) И бегаем кругом, И бегаем кругом. (Все бегут, воспитатель говорит: «Стой». Малыши останавливаются.)</p>
<p>КАК У НАШИХ У РЕБЯТ.</p> <p>Как у наших у ребят (хлопки в ладоши). Ножки весело стучат, топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топанье ногами) А устали ножки, хлопают ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп. (хлопки в ладоши) А потом в присядочку (присяд) Пляшут дети рядышком. (прыжки на месте). А как пусятя бежать-(бег на месте). Никому их не догнать.</p>	<p>ЖУК.</p> <p>В группу к нам жук влетел, (грозят пальцем.) Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж-ж-ж». Вот он в право полетел, (показывают рукой направления) Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. Жук на нос хочет сесть, (правой рукой показывают на нос) Не дадим ему присесть, (направление движение вниз и приседание) Жук наш приземлился. Зажужжал и закружился (делают вращательные движение типа «волчок» и встают) Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.</p>

Жук, вот правая ладошка,
Посиди немножко. (поочередно протягивают руки, смотрят на них)
Жук, вот левая ладошка,
Посиди немножко.
Жук наверх полетел
И на потолок сел. (поднимают руки вверх и смотрят)
На носочки мы привстали,
Но жука мы не достали. (приподнимаются на носочки и вытягивают руки вверх)
Хлопнем дружно
Хлоп-хлоп-хлоп, (хлопки над головой)
Чтобы улететь он смог,
Ж-ж-ж-ж-ж-ж. (имитируют полет жука и садятся на стульчики).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА СЕНТЯБРЬ

ЗАСОЛКА КАПУСТЫ	ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК
<p>Мы капусту рубим, рубим, (<i>ребром ладони, пальчики вместе - рубим капусту</i>)</p> <p>Мы капусту солим, солим, (<i>пальчики щепоткой посыпают капусту</i>)</p> <p>Мы капусту трём, трём, (<i>движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад</i>)</p> <p>Мы капусту жмём, жмём (<i>кулачки сжимаем</i>)</p> <p>Хороша капуста!</p>	<p>- Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>- С этим братцем в лес ходил,</p> <p>-С этим братцем щи варил,</p> <p>-С этим братцем кашу ел,</p> <p>-С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.</p>
<p>Ладушки-ладошки. Ладушки-ладошки</p> <p>Звонкие хлопушки, (<i>хлопки в ладоши</i>)</p> <p>Хлопали в ладошки,</p> <p>Хлопали немножко.</p> <p>Кашку варили, (<i>круговые движения указательным пальцем по ладошке</i>)</p> <p>Ложечкой мешали,</p> <p>Куколку кормили, (<i>угощаем правой рукой, ладошка кверху</i>) Кошечке давали. (<i>угощаем левой рукой</i>)</p> <p>Кулачки сложили, (<i>сделать кулачки и стучать друг об друга</i>)</p> <p>Кулачками били, тук-тук - тук - тук-тук, тук-тук-тук - тук-тук</p> <p>Ладошки плясали, (<i>ручки вверху, «фонарики»</i>)</p> <p>Деток забавляли, ля-ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля-ля-ля.</p> <p>Ладошки устали, (<i>положить ручки под щёчку</i>)</p> <p>Ладошки поспали, Баю-баю-баюшки, Баюшки - баю.</p>	<p>Кто игрушки разбросал?</p> <p>Кто с игрушками играл? (грозят одним пальцем.)</p> <p>Кто игрушки разбросал?</p> <p>Куклу бросил под кровать (сжимают и разжимают пальцы.)</p> <p>И не хочет поднимать.</p> <p>Мячик закатил под стол - (соединяют кончики пальцев, имитируя мяч.)</p> <p>Сам ко мне он не пришёл. («шагают» пальцами по столу.)</p> <p>Я игрушки собираю, (сжимают и разжимают пальцы.)</p> <p>Больше их не разбросаю! (хлопают в ладоши.)</p>

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
СЕНТЯБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ

ТЕМА: «Инструктажи для детей»

ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.

Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи;

Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами; Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью;

Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.

Ы
И
*
тн
—
*

**Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
СЕНТЯБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ

Тема «Я имею право...»

Цель: Расширить область правовых знаний детей.

Материал. Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.). Шаблон «Я имею право».

2-я неделя

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(ОКТЯБРЬ 2019)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОКТЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание Конкурс	1-2 неделя 3-4 неделя	«Улыбка малыша в период адаптации» Осеннее украшение группы

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: 1. Зоопарк	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса

<p>2. Водители</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о разнообразии деятельности водителей разного вида транспорта. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер - регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход - «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><i>Оборудование:</i> наборы для водителя, разнообразные виды транспорта.</p>
<p>3. Путешествуем на корабле.</p>	<p>Цель: познакомить детей с особенностью подготовки, разнообразия путешествий. Расширять кругозор детей, словарный запас. Создавать развивающее пространство по теме.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p><i>Оборудование:</i> напольный конструктор, атрибуты посуды, постельного для развитию и усложнения сюжета.</p>
<p>Подвижные игры: 1. «Муравьи» 2. «Самолеты и бабочки».</p>	<p>Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.</p> <p>Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Наголовники,</p>

<p>3. Воробьишки и автомобиль».</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>Правила для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Нельзя убегать за границы площадки 5. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя. 6. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля. <p>Варианты: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра</p>	<p>Наголовники</p>
<p>4. «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Правила для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движения должны соответствовать тексту. 2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы». 3. Убегать домой только после слов «там мы живем». <p>Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.</p>		
<p>Дидактические игры: 1. «Найди в букете такой же листок»</p>	<p>Цель: Найти предмет по сходству.</p> <p>Игровое действие. Поиск похожего предмета.</p> <p>Правило. Листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с</p>	<p>Оборудование. Подобрать одинаковые букеты из 3—4 разных листьев.</p>

2. «Домики»	<p>Цель: употреблять названия детенышей животных.</p> <p>Игровое действие. Правильно назвать выбранного животного. «<i>Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)</i>»</p>	<p>пояснением.</p> <p>Объяснение правил игры, совместное выполнение</p>	<p>Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.</p>
	<p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>игрового задания с пояснением.</p>	<p>Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.</p>
	<p>Цель: Кто быстрее найдет орех, тополь, тую.</p> <p>Дидактическая задача. Найти дерево по названию.</p> <p>Игровое действие. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).</p> <p>Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».</p>		<p>Игровой набор.</p>
	<p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии морских обитателей в Черном море. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми сохранять чистоту крымского побережья.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p>3. «Чего не стало?»</p>			
<p>4. «Найди то, о чем расскажу».</p>			
<p>Дидактические альбомы.</p> <p>1. Обитатели Черного моря.</p>			

<p>2. Дикие животные Крыма готовятся к зиме.</p>	<p>Цель: Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, систематизация знаний об особенности подготовки животных к зиме.</p>		
<p>Игра-драматизация: сказки «Репка» (с элементами технологии ТРИЗ, сказка на новый лад)</p>	<p>Ц.: Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь. Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки продумывать ситуации.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор наголовников.</p>
<p>Строительные игры: 1. Теремок для зверей. 2. Мостик для животных и транспорта.</p>	<p>Цель: закреплять умения детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p> <p>Цель: учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> <p>Объяснение, совместное выполнение игрового</p>	<p>Материал и оборудование: по 6 кирпичиков и 2 больших призмы, игрушки (мишка, слисичка, зайчик) на каждого ребенка; образец домика, построенный из крупного строительного материала.</p> <p>Материал и оборудование: по 2 кубика, 2 призмы и 1</p>

	<p>разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p>	<p>задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>пластине, фигурки домашних животных, лист голубой бумаги для ручья на каждого ребенка; мост, построенный из крупного строительного материала.</p>
--	---	---	--

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ОКТАБРЬ

НА ОХОТУ ВЫШЕЛ ВОЛК.

Кто-то скачет скок-скок-скок,

На зелененький лужок. *(Прыжки в полуприседе, руки согнуты за головой, подняты вверх кисти изображают «ушки».) Приседает слушает :*

Не идет ли волк. (Присесть.) Это наш лесной красавец,
Трусоватый серый-ЗАЯЦ.

Вдруг зубами кто-то: шелк!-

На охоту вышел-ВОЛК, *(Из стойки на коленях. Одна рука-вверх, Другая- вперед. Ходьба с хлопками перед собой(волк «щелкает зубами».)*

Испугался волка заяка,

Поскакал скорей с лужайки.

(Прыжки в приседе. Руки согнуты за головой. Поднятые вверх кисти изображают ушки.)

И пустился на утек.

СОВА.

(Воспитатель выбирает водящего- сову, которая садится на стул. Дети ходят по кругу в группе. Остановившись.

Изображают спящих птиц. Сова показывает. Какая у нее большая голова, вертит головой, смотрит по сторонам.) **В лесу темно.**

Все спят давно.

Все птицы спят.

Одна СОВА не спит.

Летит, кричит.

Совушка- сова, Большая голова.

На суку сидит, Головой вертит.

Во все стороны глядит.

Да вдруг- как полетит!

Кораблик

По реке плывёт кораблик,

Он плывет из далека, Сложили руки лодочкой и делаем
ими волнообразные движения.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка. Показываем поднятые вверх
четыре пальца.

У них ушки на макушке, Поднимаем руки к голове,
показываем ушки согнутыми ладонями.

У них длинные хвосты. Приставляем руку к пояснице,
изображая движения хвостиком.

Не страшны им только кошки,

Только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове,
изображаем кошачьи когти и шипим.

Аист.

Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Топай
правою ногой, Топай левою ногой. Снова — правою
ногой, Снова — левою ногой, После — правою ногой,
После — левою ногой. Вот тогда придешь домой.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ОКТАБРЬ

ГРОЗА

Капли первые упали,

(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Пауков перепугали.

(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней, (постучать по столу всеми пальцами обеих рук) **Птички скрылись среди ветвей.**

(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).

Дождь полил как из ведра, (сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук) **Разбежалась детвора.**

(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

В небе молния сверкает,

(нарисуйте пальцем в воздухе молнию) **Гром все небо разрывает.**

(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

ДОМИК ГНОМИКА

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его

КАПИТАН

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок,

показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе.

Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой

По волнам с жемчужной пеной.

Я - отважный капитан,

Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб.

**И, объездив чудо-страны, Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,**

движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

Под грибом - шалашик-домик, *(соедините ладони шалашиком)*

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим, *(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)*

В колокольчик позвоним . *(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).*

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол, *(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)*

А на нем - дубовый стол. *(левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки)*

Рядом - стул с высокой спинкой. *(направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе)*

На столе - тарелка с вилкой. *(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)* **И блины горой стоят -**

Угощение для ребят.

К маме я вернусь домой.

А потом из тучи солнце

(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами) **Вновь посмотрит нам в оконце!**

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. ОКТАБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Знакомьтесь, наш друг светофор»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Дорога и дети»</p> <p>ЦЕЛЬ: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.</p>

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах ОКТАБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я, 4-я НЕДЕЛЯ	<p style="text-align: center;">Тема «Моя семья»</p> <p>ЦЕЛЬ: Систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружеские отношения в семье, особенное отношение к людям старшего поколения. Закрепить используя проблемные ситуации правила взаимоотношения в семье.</p>

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

(НОЯБРЬ

2019)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НОЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Консультации	1-2 неделя	Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: 1. Собираемся гулять в дождливую погоду	<i>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для осеннего сезона (конец осени, идет дождь), научить правильно называть элементы теплой одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</i>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик, зонтик.

<p>2. Овощной магазин</p>	<p>Цель: расширить и систематизировать знания детей о разнообразии овощей и фруктов, их значимости в жизни людей. Учить правильно обслуживать покупателей (выбирать овощи крупные, мелкие), взвешивать, рассчитывать. Формировать умение играть сообща, уступать друг, другу роль продавца, быть внимательными в игре.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p>Оборудование: муляжи овощей и фруктов, весы для взвешивания, витрина, корзинки...</p>
<p>3. Дом, семья.</p>	<p>Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p> <p>Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, применять разнообразный бросовый материал, использовать предметы заместители</p>	<p><i>Атрибуты к игре</i></p>

<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:</p> <p>1. «Огород у нас в порядке».</p> <p>2. «Вот, какая Осень» (игра-хоровод)</p> <p>3. «Птички и кошка».</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сюжету стихотворения. Учить качественно, выразительно исполнению. Закреплять умение формировать круг, линии, вводить элементы соревнования.</p> <p>Цели: закрепить у детей знание характерных особенностей осени, приспособительских изменений у животных к временам года.</p> <p>Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Правила: Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.</p> <p>Варианты: Птички влетают на гимнастическую стенку; вводится вторая кошка, кошка подлезает под воротики, дугу.</p>	<p>Методическое пояснение правил подвижной игры, разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру.</p>	
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Комплименты.</p> <p>2. Оцени поступок.</p> <p>3. Приметы осени.</p>	<p>Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p> <p>Цель: уточнить представления детей об осенних</p>		<p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.</p>

<p>4. Скажи наоборот.</p>	<p>приметах, активизировать словарь по теме.</p> <p>Цель: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.</p>		
<p>Дидактические альбомы: 1. Животные готовятся к зиме.</p> <p><i>Серия альбомов характеризующие осенний период.</i></p>	<p>Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии мира диких животных и особенности их подготовки к зимнему периоду. Развивать память, наблюдательность, усидчивость, любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным, проявление сочувствия.</p>		
<p>Игры-инсценировки в режимных моментах: «Мой мишка», «Кто умеет чисто умываться»...</p>	<p>Цель: учить детей обыгрывать сюжет знакомых поэтических произведений, формировать выразительность речи, движений, эмоционально реагировать на художественный сюжет. Воспитывать инициативу, умение уступать друг другу, умение давать положительную оценку действию и выступающему.</p>	<p>Постепенное расширение игрового художественного опыта.</p>	<p>Подборка кукол сопровождающих произведение.</p>

Строительные игры:

1. Гаражи для машин. (Автопарк)

Цель: закрепить умения и навыки детей сооружать постройку (гараж) из кирпичиков, по-разному располагая их по отношению друг к другу; продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после конструирования.

Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение.

Материал и оборудование: по 8 кирпичиков (на 1 постройку), маленькая машинка на каждого ребенка; гараж, построенный из крупного строительного материала.

2. Крепость для сказочных героев.

Цель: закрепить умения детей сооружать две конструкции одновременно, объединяя их одним замыслом; продолжать учить чередовать кирпичики по расположению, на длинное и короткое ребро, выкладывать их друг за другом по прямой линии, делать из кирпичиков перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после конструирования. Развивать творческое воображение, умение реализовывать и обыгрывать свой замысел.

Материал: по 8 кирпичиков, наборы рыцарей, маленьких фей, принцесс.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ НОЯБРЬ

<p>«На зарядку» На зарядку, на зарядку Становитесь по порядку! Раз - наклон, Два - наклон. Хлопаем руками, Топаем ногами. Раз и два! Раз и два! На зарядке детвора. На зарядку, на зарядку! Достаем руками пятку.</p>	<p>«В детском садике» Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)</p>
<p>Мишка косолапый по лесу идет.</p>	<p>Ветер дует нам в лицо</p>

Шишки собирает, песенки поет. Шишка отскочила прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою топ. Больше он не будет, по лесу гулять. Сядет на машину и поедет спать.

Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо всё выше, выше, выше..

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НОЯБРЬ

«Шарик и подружки»

Шар надутый две подружки Отнимали друг у дружки
- Весь перецарапали!

Лопнул шар, а две подружки Посмотрели, нет игрушки,
Сели и заплакали...

Пальчики обеих рук ребенок сжимает в «щепотку» и соприкасается ими только кончиками. В таком положении он должен дуть на них, при этом пальчики должны принять форму шара. Воздух «Выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Мои пальчики расскажут,
Что умеют - все покажут.
Их пять на каждой руке.
Все сделать смогут, всегда помогут.

Они на дудочке играют,

Мячик бросают,

Белье стирают,

Пол подметают,

Щиплют, ласкают -

Пять и пять моих ловких пальчиков.

Хлопают в ладоши с растопыренными пальцами. Одноименные пальцы обеих рук 4 раза соприкасаются друг с другом.

Показывают растопыренные пальцы. Хлопают в ладоши. Здесь и

«Пирог»

Тесто ручками помну, Пирог я сладкий испеку.

<p>Серединку смажу джемом, А верхушку сладким кремом, И кокосовую крошкой Я присыплю пирог немножко, А потом чай заварю, В гости друга приглашу.</p> <p><i>Ребенок сжимает и разжимает пальчики. Ребенок выполняет круговые движения ладошками. Ребенок водит ладошками по плоскости стола. Ребенок имитирует «посыпание крошки» пальчиками обеих рук.</i></p>	<p><i>Далее Движения соответствуют тексту. Показывают пальцы обеих рук.</i></p>
---	---

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
НОЯБРЬ**

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА «Если возник пожар»</p> <p>Цель. Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем. Познакомить и закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.</p>
3-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Купание в море»</p> <p>Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения на море, реке. Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море, реке.</p>

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах НОЯБРЬ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p>Тема: «Нет друга - ищи, а найдешь - береги».</p> <p>Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.</p>

ПОБУДКИ (ДЛ Я ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Сентябрь, октябрь, ноябрь

1 комплекс

инка в постели

«Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да»

Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох - поднять правую ногу, выдох - согнуться; то же с левой ноги;

то же - две ноги вместе.

11.КОМПЛЕКС ВОЗЛЕ КРОВАТКИ

«Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

«Большие - маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

I. Элементы самомассажа

И.п. - сесть, ноги скрестить.

- «Умывание» лица руками;

- руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;

руки на коленях - растирание;

1 комплекс

1. 1. «Греем ручки»

И.п. - лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;

2. «Солнышко»

И.п. - сидя на пятках.

Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко».

Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.

3. «Большие и маленькие ножки»

И.п. - сидя, упор руками сзади.

Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).

II.КОМПЛЕКС ВОЗЛЕ КРОВАТКИ

II. «Кролик»

Скок - поскок, скок - поскок

Кролик прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

На разминку всех зовёт.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок

На носочках скок, скок, скок.

III комплекс

I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

«Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову - Ку - ка - ре - ку.

На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
группы «Ромашка» Литвинова Н.Н Головинова Т.М**

ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
ДЕКАБРЬ	Первая	<p>«Как в деревне на подворье петушок запел!» (мир домашних животных) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная Цель: Формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); > Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..) > Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).. > Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка - в доме; собака в конуре, будке; корова, коза - в сарае) > Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
	Вторая	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны». (профессии работников детского сада) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая</p>

		<p>Цель: Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада: воспитатель, няня, повар, медсестра, дворник... > Называет основные обязанности, связанные с профессией работников детского сада и их значимости для детей. > Могут оказывать посильную помощь, поручения индивидуального характера (уборка игрушек, сервировка стола, подготовка к занятию). > Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад - для зверят», самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
	<p>Третья</p>	<p>«Наша крымская зима» <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: Учить детей чувствовать красоту художественного слова при слушании зачилок, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе, приметами зимы. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь - сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег. > В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; > Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в зимний период - холодные тона. > Знают и называют элементарные приметы зимы. > Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки характеризующие зимний период в природе.

Четвертая

«Новый год у ворот».

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Речевая

О.О. Физическая

Цель: Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- > Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;
- > Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий;
- > Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.
- > Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.
- > Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.

«Рождественская сказка».

(педагогическая диагностика)

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Познавательная

Цель: Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения; Помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- > Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые калядки.

<p>Первая</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. > Могут называть главных персонажей Рождественского праздника. > Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт. > Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками.
<p>Вторая</p>	<p>«Зимние забавы». <i>(педагогическая диагностика)</i> О.О. Физическая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о зимней олимпиаде в Сочи, разнообразии зимних видов спорта в ней. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) > Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав. > Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека . > Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.
<p>Третья</p>	<p>«Зимовье зверей в лесу». О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. Планируемые результаты усвоения темы на конец</p>

недели:
<ul style="list-style-type: none"> > Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму. > Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период. > Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. > Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.

Четвертая

«Чудесное путешествие капельки»

(опыты и эксперименты)

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: сформировать представления детей о воде, ее значении и о б основах безопасной жизнедеятельности, формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха), закрепить знания детей о значении воды в жизни живых организмов, сформировать знания о правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, дружеские отношения в детском коллективе. Развивать мышление детей (*способность сопоставлять факты, устанавливать связи между ними*), развивать речь воспитанников.

Планируемые результаты усвоения темы на конец

недели:

- > Дети владеют элементарными представлениями о основных признаках воды: вода - прозрачная, без вкуса, без запаха - в процессе экспериментирования.
- > Сформированы понятия о том, что вода- поит растения и все живое.
- > Могут объяснить поговорку «Решетом воду не носят»
- > Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;
- > Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, бережному отношению к воде.

Первая

«Поможем крылатым друзьям - птицам!»

Экологическая акция

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Познавательная

Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Планируемые результаты усвоения темы на конец

недели:

- > Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби;
- > Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.
- > Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.
- > Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.
- > Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.

Вторая

«Азбука общения маленьких друзей!»

(гендерное воспитание)

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Физическая

Цель: Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец

недели:

- > У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья».
- > Положено формирование толерантности в

Третья

- детском многонациональном коллективе.
- > Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы;
 - > Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций.
 - > Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.

«Профессии наших пап»

О.О. Познавательная

О.О. Физическая

Цель: Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам - сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- > Дети знают и называют профессии своих родителей;
- > Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт);
- > Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.
- > Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
- > Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.

Четвертая

«Масленица у ворот!»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Физическая

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- > Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории

Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.

- > Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;
- > Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.
- > Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

(ДЕКАБР

?Ь 2019.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ДЕКАБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Конкурсы	2-3 неделя	Новогодняя гирлянда
2.	Консультации	2-3 неделя	Речь на ладошке О правильных наказаниях
3.	Информационный бюллетень		«Как одевать ребенка в холодное время года?»
4.	Секционная работа:	3-4 неделя	Участие в подготовки группы к новогодним праздникам, создание эмоционального настроения у детей.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗИМА

№	ВИД ТРУДА	ОБЪЕМ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
1	Хозяйственно-бытовой труд	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p>Ц: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	Наглядный, словесная инструкция	групповая
		<p>Организация уборки в игровых зонах группы.</p> <p>Ц.: приучать детей к эстетическому виду игровой зоны, учить самостоятельно закончив игру правильно расставлять используемые игрушки (сортировать их). Видеть, отбирать, и чинить игрушки самостоятельно или с привлечением родителя. Учить отвечать за сохранность игрушек.</p>	Совместное выполнение действий, словесные рекомендации, анализ результата.	игровая организация детей малыми подгруппами

		<p>Самообслуживание: - одевание - раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Ц: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Объяснение и показ, анализ эстетического оформления.</p>	<p>Дежурные - малая группа (2 ребенка)</p>
<p>2</p>	<p>Труд в природе</p>	<p>Труд на прогулке: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. Ц:- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Совместное выполнение действий, игровая организация детей, командная работа, использование метода соревнования.</p>	<p>Малые подгруппы.</p>

		Труд в уголке природы: продолжать закреплять умения работать малой группой в уголке природы; закреплять навыки полива и мытья растений; навыки ухода за листьями с гладкой крупной поверхностью; Самостоятельное выполнение пассивных индивидуальных поручений.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий, оценка результата работы, анализ полученного результата.	Индивидуально-подгрупповая работа.
3	Ручной труд	Ремонт книг группы: «Мастерская добрых дел» Изготовление сюжетных композиций «Зимний лес», «Ладощковая елочка» Изготовление экибан, украшений.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий, анализ актуальности выполнения работы совместно.	Групповая организация
4	Художественный труд	Совместное создание объемной куклы-зимы Коллективное панно «Узоры матушки Зимы»	Показ-объяснение, совместное выполнение действий	Подгруппа детей по желанию

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ + ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. **Зима.**

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	Снег.	<p>Любую прогулку можно начать с вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тепло или холодно сегодня? - Есть ли солнце на небе? - Идет снег или нет? - Есть ли ветер? <p>1. Выйдя на улицу, обратить внимание детей, какой свежий воздух, как все вокруг преобразилось. Это наступила зима. На земле лежит снег. Предложить подкинуть с помощью лопатки снег вверх. Он разлетится. Значит снег легкий, пушистый. Вместе с детьми можно очистить дорожку от снега на участке. В конце прогулки предложить детям положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Обратить внимание детей, что снег растаял на их ладошках от тепла.</p>
----	--------------	--

		<p>2. Во время снегопада, снег кружится в воздухе. После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Предложить детям поиграть со снегом (слепить снежное фигуры). Делая постройки, рассказать детям о свойствах снега (он липкий, белый, холодный).</p> <p>3. В морозную погоду рассмотреть с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на темном фоне. Спросить: «На что похожи снежинки?»</p> <p>Понаблюдать, как замерзает вода, разлитая в формочки, с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки. Ими можно украсить участок.</p>
2.	Солнце.	По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче.
3.	Мороз.	<p>Утром дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Объяснить, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно.</p> <p>Знакомьте детей со свойством воды, превращаться в лед.</p> <p>Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый.</p>
4.	Оттепель.	<p>Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в снежки, подправить свои постройки из снега.</p> <p>Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель, — уточняет воспитатель. — А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить», — отвечают дети.</p> <p>Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные.</p> <p>Покажите детям деревья, когда после оттепели ударит мороз. На ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга — и слышен тихий мелодичный звон.</p>
5.	Вьюги и метели.	<p>В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля.</p> <p>Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.)</p>

6.	Сосульки	Постепенно солнце греет все сильнее, появляются сосульки. Понаблюдать за ними в мороз и оттепель. Дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают, и появляется вода. Предложить послушать, как звенит капель (поставить ведро под капающие сосульки).
----	-----------------	--

Наблюдения за растительным миром

1.	Прогулки в парк.	Показать, что и каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора темная, а у другого светлая. На ветках нет листьев. Деревья разные по высоте, поиграть в игру «Раз, два, три - к низкому (высокому) дереву беги!» Объяснить детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать веток, не играть у самых корней.
2.	Труд взрослых.	Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить. Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги.

Наблюдения за животным миром

1.	Земноводные, рептилии.	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают; В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузиков
2.	Птицы.	Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине января раздается первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда
3.	Млекопитающие.	Заяц-русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля просыпается суслик.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. Встречаем гостей.</p>	<p>Цель: Развитие интереса к расширению сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Развитие эстетического вкуса при сервировке, подготовке и изготовлении атрибутов к сюжету игры («Семейный праздник новый год»). Воспитание заботливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.</p>	<p>Разнообразные игровые приемы по распределению ролей; обсуждение содержания игры; хода развития игры; совместная игра.</p>	<p>Наборы посуды, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...</p>
<p>2. Магазин зимней одежды</p>	<p>Цель: Развитие игровых навыков, умения строить дружеские, партнерские взаимоотношения в игре. Формирования знаний о разнообразии и особенностях детской одежды, умения</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение</p>	<p>Набор «Магазин одежды» и дополнительные атрибуты по сюжету, строительный материал, ткани, куклы.</p>

	обыгрывать несложный сюжет, производить простейшие манипуляции. Воспитание у детей уважения к труду.	сюжета.	
3. Мы пожарные.	Цель: Закрепление знаний о профессии пожарных, значимости людей этой профессии в жизни людей. Познакомить детей с разнообразием деятельности людей в одной профессии (<i>пожарные, водитель пожарной машины</i>). Воспитание у детей уважения к труду пожарных и к нелегкому и опасному делу.	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал.
Подвижные игры:	Цель - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.		
1. «Мыши водят хоровод».			
2. «Кошка и мышка»	Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
3. «Лохматый пес».	Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	

<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о зимней одежде и последовательности одевания.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>игровой набор</p>
<p>2. «Сложи картинку о зиме».</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о зимних явлениях; учить составлять из частей одно целое.</p> <p>Ход игры: Детям предлагают разные картинку, из которых необходимо составить целую картинку. Рассказать, что изображено на ней.</p>		<p>Игровой набор.</p>
<p>3. «Угадай что на картинке».</p>	<p>Цель: Развивать наблюдательность и образное мышление у детей.</p> <p>Ход игры: детям показывают половину рисунка, какого-либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (Лыжи, санки, пальто, шапка, варежки).</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Предметные картинки</p>
<p>4. «Мой - моя»</p>	<p>Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя».</p>		<p>предметные картинки</p>
<p>5. «Кормушка»</p>	<p>Цель: Учить согласовывать имена прилагательных «круглый», «овальный», «квадратный» с именами существительных в роде и числе.</p>		

<p>6. «Кто как говорит...»</p>	<p>Цель: активизировать словарь за счет глаголов, обозначающих действия, производимые домашними животными.</p>		
<p>Дидактические альбомы. 1. Приметы зимы.</p>	<p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы. Учить наблюдать и делать выводы о помощи примет людям</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	
<p>2. Птицы зимой.</p>	<p>Цель: Расширить кругозор детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в тяжелые времена холода.</p>		<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p>Игра-драматизация: 1. Настольный театр «Снегурочка»</p>	<p>Цель: Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>Умение взаимодействовать с другими участниками игры (<i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i>).</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>

<p>Строительные игры:</p> <p>1. Конструируем Ёлки.</p>	<p>Цель: Расширение представления детей о применении конструктора как материала для создания эстетических конструкций -ёлки; Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно- творческих способностей;</p> <p>Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>напольные и настольные наборы деревянного конструктора.</p>
<p>2. Машины помогающие людям. Конструктор «Лего», «Пожарники».</p>	<p>Цель: Знакомство с особенностями работы значением транспорта милиции; скорой помощи, пожарная машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.</p>	<p>настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ДЕКАБРЬ

В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко.
Руки тоже мы согреем и Похлопаем скорее.
Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели.
Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились.

«Поросятки»

Лентяи - поросятки (округлить руки вдоль туловища) Не делают зарядки.
И стали неуклюжи (раскачиваются из стороны)
Не вылезти из лужи (в сторону)
Никак, никак, никак.
А наши - то ребятки (руки поднять вверх, к плечам)
Все делают зарядку (пальцы сжаты в кулачки)
И делают как нужно (руки в стороны, пальцы разжать)
Вот так, вот так!
У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажеры)
Разминка для рук
Жили - были поросятки (мяч сжимать в руках)
На полянке у реки.
Утром рано просыпались (круговые движения)
Умывали пяточки (около носа, пальцами)
Мыли ушки и копытца. (переменная мяч)
Ох, и теплая водица

Игра «Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой *(Дети скрещивают руки на груди и похлопывают ладонями по плечам)*
Но мы идем гулять гурьбой *(Пробегают, указательными и средними пальцами по бедрам)*
Мы наденем шубку *(Двумя руками поглаживают голову)* Мы наденем шарфик *(Поглаживают шею одной ладонью)*
И еще платок другой рукой)
А потом красивые, *(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)*

«Как на горке снег» И. Токмакова

Как на горке- снег, снег,
(Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимаются вверх - вдох).
И под горкой - снег, снег,
(Приседают, опускают руки - выдох).
И на елке - снег, снег,
(Опять встают и поднимают руки - вдох).
И под елкой - снег, снег.
(Приседают, опускают руки - выдох).

<p>Теплые, пушистые- крошки - рукавички Наденем мы на ручки И хотя мы маленькие У нас у всех есть сапожки (Выставляют пятки)</p>	<p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шумите!</p>
---	---

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЕКАБРЬ

<p>АПЕЛЬСИН. Мы делили апельсин, Много нас, а он один, Эта долька для ежа, эта долька для стрижа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка .кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда <i>На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку - развести руками. На Девятую - погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег пальцами по столу.</i></p>	<p>ЁЛОЧКА Перед нами елочка - Пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка елочки. Шишечки, иголки, - Кулаки, указательные пальцев выставлены. Шарики фонарики, - Шарiki из пальцев вверх, вниз. Зайчики и свечки, - Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены. Звезды, человечки. - Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный стоят на столе.</p>
<p>СНЕЖОК Раз, два. Три, четыре, - разгибать пальчики, начиная с большого пальца Мы с тобой снежок слепили, - «лепят», меняя положение ладоней Круглый. Крепкий, очень гладкий - показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонь другую. И совсем, совсем не сладкий. - грозить пальчиком. Раз - подбросим, Два - поймаем, Три - уроним, - выполнять соответствующие словам действия.</p>	<p>ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику. Мы во двор пошли гулять. - идут по столу указательным и средним пальцами. Бабу снежную лепить, - лепят комочек двумя руками Птичек крошками кормили, - крошачие движения всеми пальцами. С горки мы потом катались, - ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой. А еще в снегу валялся. - кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.</p>

**Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
Декабрь**

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 1 часть ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки).
2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Новый год без хлопот!» 2-я часть ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ
ДЕКАБРЬ**

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Я имею право на счастливое детство, семью» ЦЕЛЬ: Дать понятие того, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство.
4-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Семейный праздник» ЦЕЛЬ: воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласк, внимании.

ПОБУДКИ

(ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

ДЕКАБРЬ

I комплекс

«Лесные приключения» часть первая.

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики - побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки - трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками - «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад - «показались».
4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

II комплекс

«Лесные приключения» часть вторая.

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками - «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад - «показались».
3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

(ЯНВАРЬ 2020.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ЯНВАРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Консультации Род.собрание	2-3 неделя 4 неделя	Вирусные заболевания и их профилактика «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЯНВАРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. Встречаем Новый год.</p>	<p>Ц.: Стимулировать детей переносить традиции празднования Нового года как расширение сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.</p>	<p>Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.</p>	<p>Наборы посуды, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...</p>

2. Поликлиника	<p>Ц.: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.</p>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Набор «Больница» + дополнительные атрибуты по сюжету, строительный материал, предметы-заместители, куклы.
	3. Зоопарк.	<p>Ц.: Задачи: расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.</p>	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.
<p>Подвижные игры:</p> <p>1. П/игра «Скок-поскок</p> <p>2. «Белые снежинки».</p> <p>3. «Зайцы».</p>	<p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прыжках ноги вместе - ноги врозь (одна нога вперед, другая - назад); развивать умение действовать в общем для всех темпе.</p>		
	<p>П. <i>Цель — научить бегать легко, плавно, на носочках. Имитировать полет снежинок.</i></p>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,
	<p>Ц: упражнять в прыжках в длину с места; энергичном отталкивании и мягком приземлении; развивать глазомер; легкость, полетность движений; умение быстро переходить с прыжков на бег.</p>	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	

<p>Дидактические игры:</p> <p>1. Игра Следы.</p> <p>2.«Лишнее слово»</p>	<p>Ц.: учить различать названия слов «большие» , «маленькие», правильно употреблять имена существительные женского рода в именительном падеже. Игра способствует развитию зрительного внимания, творческого воображения.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>Игровой набор</p>	
	<p>3. Игра «Угадай, что на картинке»</p> <p><i>Цель:</i> Развитие слухового внимания, обогащение словаря, уточнение значений слов.</p>			<p>Игровой набор. предметные картинки</p>
	<p>4. «Кто как говорит...»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать наблюдательность и образное мышление у детей.</p> <p><i>Ход игры:</i> детям показывают половину рисунка, какого либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ)</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	
		<p>5. Тепло и холодно</p> <p><i>Цель:</i> учить понимать значение слов, усвоить пары антонимов.</p>		
	<p>6. Что делает животное?</p>	<p><i>Цель:</i> активизировать словарь за счет глаголов, обозначающих действия, производимые дикими животными.</p>		
		<p>Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии мира диких животных. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида в зимний период. Классифицировать животных хищников и травоядных.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	
<p>Дидактические альбомы.</p> <p>1. Дикие животные Крыма зимой.</p>	<p>Цель: Расширить кругозор детей о разнообразии комнатных растений, особенностях внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>		<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>	
<p>2. Мир комнатных растений.</p>				

<p>Игра-драматизация: 1. настольный театр «Рукавичка»</p>	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p>Строительные игры: 1. Конструируем Елки. 2. Машины помогающие людям зимой. Конструктор «Лего»</p>	<p>Ц.: расширение представлений детей о применении разного вида конструктора как материала для создания эстетических конструкций - елки. * Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; * Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> <p>Ц.: продолжать знакомство с особенностями работы значением транспорта в милиции; скорой помощи, пожарной машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.</p> <p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ЯНВАРЬ

«Умка - белый медвежонок»

Рыбки весело плескались *Дети свободно гуляют по группе*

В чистой светленькой воде

То завьются -

Круговые Движения руками

Разовьются,

Круговые движения в обратном направлении,

То заплывают в воде.

Разводят руками в разные стороны

Умка, белый медвежонок

Дети стоят кругом, в центре которого, спит «медведь». Ведут хоровод.

Спрятал мордочку свою.

Нас поймать он очень хочет, *На цыпочках бегут по кругу.*

Но покажем нос ему!

На последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить Детей.

"Медвежата"

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили:

Вот так, вот так, вот так, вот так.

Медвежата медь искали,

Дружно Дерево качали:

Вот так, вот так, вот так, вот так.

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали:

Вот так, вот так, вот так, вот так

Мы наденем шарфик (Поглаживают шею одной ладонью, И

еще платок

Другой ладонью)

А потом красивые, (Поглаживают по очереди руки, как бы

Теплые, пушистые

надевая рукавицы)

Крошки - рукавички наденем мы на ручки

И хотя мы маленькие (Выставляют на пятку сначала одну ногу,

У нас у всех есть сапожки

затем Другую)

"Улыбнитесь"

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Январь

<p>Пальчиковая игра "Цветок" <i>Наши красные цветки Расправляют лепестки. Ветерок чуть Дышит Лепестки колышет.</i> <i>Наши красные цветочки Закрывают лепестки.</i> <i>Тихо засыпают.</i></p>	<p style="text-align: center;">МОЯ СЕМЬЯ</p> <p>Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это - мама, Это - я, Это - бабушка моя, Это - папа, Это - дед. И у нас разлада нет. <i>Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой</i></p>
<p>“БЕЛОЧКА” Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки; Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. <i>(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)</i></p>	<p style="text-align: center;">ДОМ</p> <p><i>Руки над головой "домиком".</i> Я хочу построить дом, <i>Руки перед глазами. Концы пальцев рук</i> Чтоб окошко было в нём, <i>сомкнуты в "окошко</i> <i>Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.</i> Рядом чтоб сосна росла <i>Чтоб у дома дверь была,</i> <i>Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.</i> Чтоб вокруг забор стоял, <i>Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.</i> Пёс ворота охранял. <i>Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.</i> <i>Солнце было,</i> <i>Снег пошёл,</i> И тюльпан в горшке расцвёл <i>Скрестить кисти рук, пальцы растопырены. "Стряхивающие" движения</i> <i>Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.</i></p>

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

Январь

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Гололед» ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности в зимнее время в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать её.
3-я неделя	ТЕМА: «Осторожно - сосульки» ЦЕЛЬ: Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, учить соблюдать правила безопасности.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Январь.

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я неделя	ТЕМА: «Я не должен...» ЦЕЛЬ: Разграничивать понятия «должен», «могу», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах
4-я неделя	ТЕМА: «Ласковые имена» ЦЕЛЬ: Воспитывать в детях доброжелательные, внимательные отношения друг к другу.

ПОБУДКИ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)
ЯНВАРЬ

I комплекс

«Путешествие снежинки» часть первая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

II комплекс

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.
5. «Метель замывает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками - «метель».
6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ
(ФЕВРАЛЬ 2020.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ФЕВРАЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Конкурс	2-3 неделя	
2.	Консультации	3-4 неделя	Выходной день с ребёнком
3.	Экологическая акция	4 неделя	«Поможем птицам»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФЕВРАЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: 1. Игрушки у врача	<i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	<i>Оборудование:</i> куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
	2. Магазин <i>Цель:</i> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.
3. В кафе	<i>Цель:</i> учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<i>Оборудование:</i> необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.
	<i>Цель — научить передвигаться легко, плавно, на носочках. Имитировать полет птиц. Развивать координацию</i>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,

	<i>Движения.</i>		
	Ц: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
Дидактические игры: 1. «Четвертый лишний» 2. «Кто как голос подает?» 3. «Сосчитай птиц» 4. «Не поделили игрушку»	Цель. учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
	Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».		
	Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
	Цель: Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Формировать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.		
Дидактические альбомы. 1.Зимующие	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии птиц зимующих. Учить наблюдать и	Совместное	

<p>птицы Крыма.</p> <p>2. Масленица в картинках художников.</p>	<p>называть особенности внешнего вида в зимний период. Классифицировать зимующих и кочующих птиц.</p> <p>. Цель: Расширить кругозор детей о традициях празднования Масленицы посредством рассматривания репродукций картин с сюжетами народных гуляний, натюрмортов.</p>	<p>рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p>Игра-драматизация: настольный театр «Зимовье зверей»</p>	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;</p> <p>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p> <p>* формировать понятие кукловод.</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. «Скворечник» «Кормушка»</p> <p>2. Городок для друзей</p>	<p>Ц.: расширение представлений детей о применении разного вида бросового материала с целью создания модели Кормушка.</p> <p>* Обучение способам и приемам работы развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей;</p> <p>* Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> <p>Ц.: продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.</p> <p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ФЕВРАЛЬ

Физминутка: "Сказочные птицы".		
Вот на ветках, посмотри,	<i>(Опущенными руками хлопают себя по бокам)</i>	
Сказочные птицы	<i>(Показывают грудку руками)</i>	
Распустили пёрышки,	<i>(Мелко потряхивают кистями опущенных рук)</i>	
Греются на солнышке,		
Головой вертят,	<i>(Повороты головы влево - вправо)</i>	
Улететь хотят.		
Улетели! Улетели!	<i>(Бегут по кругу, взмахивают руками)</i>	
За метелью, за метелью.		
СНЕГИРИ		
<p>Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. — Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью!</p> <p style="text-align: center;">Н. Нищева</p>	<p>4 хлопка руками по бокам 4 наклона головы. Частые потряхивания руками, опущенными вниз. 2 поворота головы на каждую строку. Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями.</p>	

ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.

Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби». В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей». Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом.

«Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают

Это платье для Наташки — Красные горошки.
А на платье два кармашка, Спрячем в них ладошки.

Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.
Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.
«Рисуют» на животике два кармашка.
Прикладывают обе ладошки к животу.

Н. Нищева

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ФЕВРАЛЬ

На руке пять пальчиков, Пять веселых мальчиков. Вместе будем их считать: Раз! Два! Три! Четыре! Пять! И они, как все мальчишки, Озорные шалунишки:

Этот пальчик всех кусал, Этот на пол все бросал,
Этот бабушку не слушал, Этот кашку не докушал, А вот этот не шалил.

Всяк его бы похвалил

(загибаем пальчики) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Солнце красное взойдёт, Утро ясное придёт.

Будут птички щебетать, Будут пальчики вставать!

(пальчики разгибаются)

В этом домике пять этажей:

На первом живет семейство ежей, На втором живет семейство зайчат, На третьем - семейство рыжих бельчат, На четвертом живет с птенцами синица, На пятом сова - очень умная птица. Ну, что же, пора нам обратно спуститься: На пятом сова, На четвертом синица, Бельчата на третьем, Зайчата - втором, На первом ежи, мы еще к ним придем.

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

Февраль

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать знания детям о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>
3-я неделя	<p>ТЕМА: «Кошки и собаки наши соседи»</p> <p>ЦЕЛЬ: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p>

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Февраль

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я неделя	<p>Тема «Будь всегда вежливым»</p> <p>ЦЕЛЬ: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>
4-я неделя	<p>Тема: «Правила поведения в игре»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.</p>

ПОБУДКИ

(ДЛ Я ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

ФЕВРАЛЬ

I комплекс

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

II комплекс

«Зайка - зайчишка»

1. «Зайка, подбодришь, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.
2. «Зайка, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.
3. «Зайка, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка.
4. «Зайка, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.
5. «Зайка, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте.
6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске.
7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
ЗИМА

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Вызвать эмоциональный отклик на увиденное; прививать навыки: - внимательного рассматривания воспринимаемого объекта; замечать движение в изображении; - слушать и слышать взрослого.	ПЕЙЗАЖ «Зимний день» М. Глущенко, «Зима на Верховини» З. Шолтес, Первая встреча с книжной иллюстрацией. Книжная иллюстрация Ю.А.Васнецова. Книжная иллюстрация Е.М.Рачева. Книжная иллюстрация К.В.Овчинникова.
В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Обогащать музыкальные впечатления, продолжать развивать музыкальную отзывчивость на произведения и игрового характера.	ПЕСНИ: «Дед Мороз» А.Филипенко; «Елочка красавица» Г.Финаровский; «Санки» м.М.Красева; «Зима» м.В.Карасевой; «Морозец» м.М.Компанейца; «Молодой солдат» м.В.Карасевой. МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ: «Зимнее утро» П.Чайковский; «Музыкальные звоночки» Н.Рубальская; «Колдун» Г.Свиридова; «Зимой» Р.Шуман; «Детская полька» М.Глинка.
С Р Е Д А	Ознакомление с литературными произведениями	Вызвать эмоциональный отклик, расширение ярких впечатлений на содержание литературных произведений. Обогащать, формировать запас знаний и представлений об окружающем.	ПОЭЗИЯ: Чтение и иллюстрирование коротеньких стихотворений с доступными сюжетами детских и крымских авторов: Олена Пчшка «Сшгова баба»; Олександр Олесь «Зима», П.Воронько «Кожушок»; Н.Забьла «Наша ялинка», «Зима»; Лша Косткенко «Синичка на сшгу». Устное народное творчество: колядки и щедрівки «Я маленький хлопчик», Колядин, колядин», Щедрик-ведрик», «Коляд, коляд, колядница».

			ПРОЗА: Чтение и иллюстрирование Н.Забыа (оповиання в віршах) «BigMegukoea хатка»; М.Стеблина «Хлопчик і сшжинка», «Як зайчик грІвся взимку роти м^яця», «Зайчик і горобина».
Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить видеть разницу между объемным изображением и плоскостным (через восприятие игрушки, статуэтки, картинки); учить видеть и называть знакомые цвета; познакомить детей с некоторыми цветовыми оттенками; развивать у детей способность видеть гармоничное («красивое») сочетание цветов; дать детям первое представление о ритме	Понятие народной игрушки. (организация -мини выставок, мини игр) 1. Знакомство с разнообразием русской, украинской народной игрушкой. 2. Играем с глиной. 3. Сравнение игрушек из разнообразного материала (соломенная кукла, глиняная барыня, кукла-мотанка. 4. Народная игрушка из дерева.
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Развитие устойчивого интереса к театрализованной игровой деятельности; обогащение словаря детей, активизация его; способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	СПЕКТАКЛИ: «Что такое Новый год?», «Приключение в лесу у новогодней елки», «Рождественский вертеп», «Бабушкины забавушки». РАЗВЛЕЧЕНИЯ: «Рождественская карусель», «Масленичные гуляния», «Я и мой папа», «Птичья гостиня».

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
группы «Ромашка» воспитатели Литвинова Н.Н Головинова Т.М**

ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
МАРТ	<i>Первая</i>	<p>«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы</p> <p>на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Понимает, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях. > Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи. > Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. > Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. > Знает особенности празднования любого праздника.
	<i>Вторая</i>	<p>«Мы маленькие Крымские ребята».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная</i></p> <p>Цель: Осуществление комплексного</p>

		<p>подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны - Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.</p> <p>Осуществлять ознакомление дошкольников в процессе интеграции с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Крымского полуострова; Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы</p> <p>на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Знают, что наша страна - Россия. > Знают, что наша Родина - Крым. > Знакомы, что в Крыму проживают люди разной национальности, которые говорят на разных языках и имеют свою культуру. > Дети младшего возраста на первых этапах знакомства с разнообразием национального костюма, песен, танцевального репертуара народов проживающих в Крыму.
	<p><i>Третья</i></p>	<p>«Берегите первоцветы»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p>Цель: Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы</p> <p>на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. > Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. > Знают и называют элементарные

приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом.

- > Знают и называют первые весенние цветы - подснежники.
- > Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.
- > Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.

Четвертая

«Птицы возвращаются в край родной!»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно - правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

^ Выделяют и называют птиц среди животного мира.

> Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным.

> Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.

> Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби - зимующие птицы; ласточка, скворец.

> Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы по теме рассказывают об увиденном.

Первая

«Путешествуем по Крымским зоопаркам».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

Цель: Способствовать расширению знаний о животных обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков.

Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка.

Воспитывать доброе отношение к животным.

Планируемые результаты усвоения темы

на конец недели:

- > Знают о разнообразии животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде - лес, поля, луга... в искусственно созданной среде - зоопарках.
- > Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках.
- > Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных.
- > Самостоятельно знают, называют правила поведения в зоопарках.

Вторая

«В космос к звездам полетим».

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.

Планируемые результаты усвоения темы

на конец недели:

- > Знают о роли Солнца на Земле.
- > Знакомы с профессией космонавт - исследователь космоса.
- > Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики.
- > Повышение познавательной активности

«День, который

Третья

нам запомнился больше всего».

(праздник - День рождения)

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Формировать культуру празднования
Дня рождения; обогащение жизненного

опыта детей, умение создавать игровую
обстановку, использовать предметы
ближайшего окружения; развивать
потребность дарить друзьям подарки и
поздравления.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

> Оперировать местоимением Я, выделяют
себя среди других.

> Входят в контакт с детьми разного
возраста налаживает с ними активное
взаимодействие.

> Знакомы с традицией празднования дня
рождения, посредством сюжетно-ролевой игры.
Знают и используют в игре необходимые
атрибуты, предметы заместители.

Четвертая

«Весенний крымский перезвон»

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Познакомить детей с праздником
Пасха. Расширить представления детей о
празднике Пасха. Обогащение знаний детей
об истории возникновения пасхальных
традициях народа. Особенностью
празднования в Крыму.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

> Дети знают и называют праздник
Пасхи, народными традициями и её
основными атрибутами (крашеные
яички, куличики, паски)

> Дети самостоятельно могут исполнить
народные песенки жанров - веснянки.

> Дети могут дать характеристику видов
пасхальных яичек : крашенки,
крапанки, писанки.

> Самостоятельно могут выполнять
роспись плоскостных яиц, выполняя

		<p>декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)</p>
1	<p>Первая</p>	<p>«Весенние заботы» (сад, огород, цветник) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная Цель: Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений. Планируемые результаты усвоения темы</p> <p>на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. > Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных. > Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.
	<p>Вторая</p>	<p>«На экскурсию в деревню» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая Цель: Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными. Планируемые результаты усвоения темы</p> <p>на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза);

	<ul style="list-style-type: none"> > Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..) > Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву). > Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка - в доме; собака в конуре, будке; корова, коза - в сарае) > Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
<p style="text-align: center;">Третья</p>	<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика</p> <p style="text-align: center;">«Разнообразный мир Крымских насекомых».</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых».</p> <p>Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <p>Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</p> <p>Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</p>

Четвертая

Педагогическая диагностика «Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Познавательная

Цель: Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий.

Планируемые результаты усвоения темы

на конец недели:

- > Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры.
- > Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе.
- > Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУПШАМ
(МАРТ 2020.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ *МАРТ*

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Конкурсы	1-2 неделя	
2.	Консультации	2-3 неделя	Учить детей любить свой родной край
3.	Секционная работа:	2-3 неделя	Скворечник для птиц

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА ВЕСНА

№ п/п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
1	Труд по уходу за комнатными растениями	<p>Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения. Формировать умение соотносить результат с целью.</p>	<p>Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) лейку, носиком лейки упираться в край горшка</p>	Труд подгруппами	<p>Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.</p>
РАБОТА В «ОГОРОДЕ НА ПОДОКОННИКЕ»					
2	Посадка лука в ящики на зелень.	<p>Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представление о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений. Вызвать</p>	<p>Навык посадки лука: Заполнение</p>	Коллективный труд	<p>Определение последовательности трудового процесса посадки лука по модели. Контроль выполнения трудовых операций; Оценка деятельности; Учет индивидуальных особенностей</p>

		интерес к совместному труду по выращиванию растений.			Оценка выполненной работы детьми.
	Посев семян душистого горошка	Учить детей узнавать семена душистого горошка. Формировать навыки посадки семян. Вызвать интерес к выращиванию растений.	Навык посадки семян: сделать бороздки; посадить семена в бороздки; присыпать землей; полить.	Коллективный труд	Рассмотреть семена душистого горошка (они коричневые, круглые, гладкие, твердые). Определение последовательности посадки семян (сделать бороздки, посадить семена в бороздки, присыпать землей, полить). Поэтапное выполнение. Контролировать выполнения Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
	Высадка рассады в цветник	Учить детей выращивать растения: сеять семена, высаживать рассаду, часть которой они выращивают в уголке природы.	Навык высадки рассады в грунт: сделать бороздки; посадить растение в бороздки; присыпать землей (прижать); полить	Коллективный труд	Оценка выполненной работы детьми.
	Расчистка клумб от прошлогодней травы.	Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, совместно выполнять.	Подгрупповые поручения	Оценка выполненной работы детьми.

	Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев	Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, совместно и индивидуально выполнять трудовое поручение.	Индивидуальные и подгрупповые поручения.	Контроль выполнения трудовых операций; Оценка деятельности;
	Сбор мусора на участке детского сада	Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.	Умение работать тщательно, ответственно относиться к поставленной задаче	Подгрупповая индивидуальная	Оценка выполненной работы детьми.

РУЧНОЙ ТРУД

	Тема: «Золотая рыбка» - аппликация из сухих листьев	Цель: Продолжать учить детей наклеивать высушенные листья (заготовки) на лист бумаги создавая образ рыбки, аккуратно и правильно пользоваться клеем, кистью и салфеткой	В процессе создания совместных творческих работ следует привлечь внимание детей рассмотреть разнообразие способов крепления элементов композиции и оборудование, которые используются в работе. Обязательно подчеркнуть результат труд. На основе таких конкретных творческих, эстетических впечатлений у ребенка начинает складываться представление о творческой деятельности человека, её значимости, воспитывается положительное отношение к труду, желание принимать в нем посильное участие.	Подгрупповая по желанию детей. Дети четко выполняют словесную инструкцию, совершенствуют технические навыки.	Организация практической трудовой деятельности детей, в процессе которой воспитатель поэтапно знакомит с разнообразием техник, материалов, умение работать вместе малыми подгруппами, доводить начатое дело до конца, анализировать, давать элементарную оценку результату коллективной работы. <i>(показ, индивидуальное разъяснение, совместное выполнение)</i>
	Тема: «Постройка дома»- спичечные коробки.	Цель: Учить детей строить дом из спичечных коробков, закреплять умение пользоваться кистью и клеем .Воспитывать терпение и усидчивость.			
	Тема: «Пирамидка»- из соленого теста	Цель: Учить детей делить кусок на несколько разных по величине кусочков, закреплять приемы лепки, развивать интерес к лепке.			
	Тема: «Домик для птиц»-из	Цель: Учить детей аккуратно			

	спичек	пользоваться клеем, наклеивать на силуэт спички прижимая их салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать терпение и усидчивость			
	Тема: «Мы волшебники!»- заготовлен рисунок свечой	Цель: Учить закрашивать лист слева - на право, аккуратно и не оставляя пробелов. Создать игровую обстановку и радостное настроение.			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.

ВЕСНА.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	Приметы весны	<p>Весна — самое короткое время года, когда природа активно пробуждается. В результате фенологических наблюдений отмечено, что в разные годы в одной и той же местности весна начинается то раньше, то позже. Иногда весенние явления протекают ярко, бурно, иногда медленно, поэтому весну называют ранней, поздней, затяжной. Это зависит от многих факторов, в частности от движения циклонов, приносящих теплые потоки воздуха.</p> <p>За три весенних месяца природа успевает измениться до неузнаваемости. В марте она еще только начинает пробуждаться от зимней спячки. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению, появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко.</p> <p>Писатель М. Пришвин поэтично назвал три основных периода весны: "весна света", "весна воды", "зеленая весна" Из этих названий можно представить, какие наиболее яркие изменения можно наблюдать в каждый период весны.</p> <p>Воспитателю следует обратить внимание детей на свисающие сосульки, отметить, как они блестят на солнце, с них капает вода, их много на солнечной стороне крыш. Можно понаблюдать за весенним дождем, рассказать, что зимой было холодно, шел снег, теперь стало тепло — идет дождь.</p>
2.	Таяние снега	<p>Активное таяние снега начинается в Крыму угадать очень сложно, но часто первой половине марта можно наблюдать это явление. Его вызывает солнце, которое уже достаточно высоко поднимается над горизонтом. Воздух вокруг наполняется журчанием ручьев, которые могут спровоцировать начало половодья - явного весеннего признака.</p>

3.	Ветер	Солнце постепенно наполняет своим теплом землю, которая его отражает и создает предпосылку для образования весенних ветров. Пока они еще слабы и неустойчивы, но чем теплее становится вокруг, тем сильнее перемещаются воздушные массы. Такие ветра называют термальными, именно они характерны для этого времени года.
4.	Проталины	То тут, то там снег сходит с земли, образуя невзрачные проталины. Они появляются везде, где снежный покров был наиболее тонким. Именно появление проталин говорит о том, что зима сдала свои права, и началось новое время года. Сквозь них быстро пробивается первая зелень, на них можно найти первые весенние цветы - подснежники. Снег еще долго будет лежать в расщелинах и впадинах, но на возвышенности он тает быстро, подставляя островки суши под теплое солнышко.
5.	Весенняя гроза.	В конце мая может прогреметь первая гроза. Еще не такая сильная, но ярая. Ливневые дожди окончательно разделяются с весенней грязью и подготовят землю к началу следующего сезона. Переход к лету не затянется на долгое время. Это единственный сезонный промежуток, который проходит быстро и незаметно.
Наблюдения за растительным миром		
1.	Прогулки в парк.	<p>В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники. В начале весны в группу можно принести ветки тополя с нераспустившимися листочками, чтобы дети наблюдали за их появлением.</p> <p>Во время целевой прогулки в сад воспитатель обращает внимание малышей на то, что на деревьях (яблоня, слива, вишня) много красивых цветов и зеленых листьев. Объясняет, что цветы рвать нельзя, на их месте вырастут яблоки, вишня.</p>

		<p>Во время прогулок на участке воспитатель показывает появившуюся зеленую траву, предлагает найти еще места, где она выросла. Дети убеждаются, что трава растет быстро.</p> <p>Большую радость дошкольникам доставляют первые весенние цветы. В группу можно принести букетики ветреницы, первоцвета, чистяка и др. На прогулках воспитатель предлагает детям найти желтые, белые, синие цветы. Малыши рассматривают мать-и-мачеху, медуницу, одуванчик, различают цветы по окраске, величине, запаху. Совместно с педагогом фиксируют наблюдения в альбоме «Разноцветная природа Крыма»</p>
Наблюдения за животным миром		
1.	Насекомые, земноводные, рептилии.	<p>Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке воспитатель знакомит ребят с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их. Все наблюдения ведутся в естественных условиях — в природе.</p> <p>На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать детей бережно к ним относиться. Дошкольники должны знать, например, что бабочку в руки брать нельзя, у нее нежные крылья.</p> <p>На прогулках в лес, к водоему воспитатель в процессе многократных наблюдений знакомит малышей с лягушкой (она зеленая, у нее большие глаза; лягушка прыгает в траве, в воде плавает, квакает).</p>
2.	Птицы.	<p>Следует обратить внимание детей на то, что весной прилетает много птиц. Надо приучать их слушать голоса птиц, наблюдать, как весело чирикают и прыгают, купаются в лужах воробьи, каркают вороны. В марте прилет ласточек, чеканов, удонов, журавля-красавки, цапли, травника, шилоклювки, кулика-сороки, зябликов, юрков, овсянок, лебедей, гусей, дроздов певчих... Массовое пение жаворонков. В марте слышна первая песня зябликов, воркование витьютней. Строительство гнезд у птиц, устройство гнезд.</p>

		<p>Прилет птиц продолжается в апреле. В конце апреля - первая песня соловья, кукование кукушки. Появляются первые выводки у вороны, степного жаворонка. Строительство гнезд у чаек.</p> <p>В мае прилетают розовые скворцы, продолжение пролета птиц из теплых стран: насекомоядных и других. В конце месяца выводки у куропатки, скворца, чеканов, журавля степного орла степного, ласточек.</p>
3.	Млекопитающие.	<p>Появление летучих мышей в марте. Массовое пробуждение животных, линька. Появление с апреля месяца детенышей у большого тушканчика, ежа, летучих мышей, оленей, косуль, зайцев, хорьков, муфлонов.</p>

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. Собираемся на прогулку с дочкой и сыночком</p>	<p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><i>Оборудование:</i> куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.</p>
<p>2. День рождения куклы Кати</p>	<p>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, использование элементов элементарного музицирования.</p>	<p><i>Оборудование:</i> игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы - тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюдца, салфетки, скатерть, столик, стульчики.</p>

<p>3. Парикмахерская</p>	<p>Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p><i>Оборудование:</i> халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.</p>
<p>Подвижные игры: 1. П/и «Не наступи на цветок» .</p>	<p>Цель: Совершенствовать разнообразные движения по заданному периметру (круг, квадрат); действовать по сигналу. Воспитывать коллективность, внимательность, уважение к играющим. Оборудование: искусственные цветы. По сигналу воспитателя (или музыку) дети ходят, бегают таким образом , чтобы не наступить на цветок. Используются разные виды ходьбы, бега, (в помещении- ползание на четвереньках) Тот, кто нарушил правила, выходит из игры.</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.</p>	<p>Наголовники,</p>
<p>2. П/и «Птички в гнездышках</p>	<p>Цель: Учить действовать по сигналу ведущего, ориентироваться по периметру площадки. <i>Развивать координацию движения.</i> « - Дети становятся в обручи, разложенные на полу. После слов воспитателя «Солнышко светит» Птички вылетели с гнезд», дети выскакивают с обручей, бегают по площадке, взмахивая руками «крыльями» После слов воспитателя: «Солнышко село. Птички летят домой. Раз! Два! Три!» Дети занимают свои места в «гнездах». Кто не успел вернуться на место на счет «три»</p>		

3. П/и «Весенний ветерок»	<p>оставляет игру. Побеждает самая ловкая и внимательная «птичка»</p>		
	<p>Цель: Учить действовать согласно содержанию слов ведущего, действовать по сигналу, ориентироваться по периметру площадки. <i>Развивать координацию движения.</i></p> <p>Воспитатель: Из кусточка на опушке Чьи-то выглянули ушки, И помчался: в прыг да скок- Серый, маленький клубок. (дети приседают по всей площадке, представляя себя в роли зайчика) Под текстовое сопровождение, поднимаются и сложив руки «как зайки» прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Воспитатель: Ветер, ветер! Догоняй-ка! Не догнать лихого зайку! (дети разбегаются по всей площадке, убегая от ветерка-воспитателя) Упражнения на восстановление дыхания.</p>	<p>Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра</p>	
<p>Дидактические игры: 1. «Д/и «Любимый цветок»»</p>	<p>Цель. Систематизировать знания детей об особенностях строения, цветовой окраски весенних цветов. Развивать познавательный интерес, наблюдательность; активизировать словарь детей.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.</p>	<p>картинки с изображением первоцветов.</p>

2. «Кто как голос подают?»	Дети по очереди выбирают картинку , описывают цветок, начиная словами: «Каждый цветок красив по-своему.		
	Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Птицы весной». Учить по описанию находить и называть птицу. Развивать память, наблюдательность.		Игровой набор. предметные картинки
	Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
	Цель: Совершенствовать в умении образовывать множественное число имени существительного: утка — утки, лебедь — лебеди		
4. «Один -много»	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о		

<p>Дидактические альбомы</p> <p>1. Первоцветы.</p> <p>2. Весенние гости. (альбом перелетных птиц)</p>	<p>весенних цветах. Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств. .</p> <p>Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии перелетных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма.</p>	<p>Совместное рассматривание + рассказ пояснение.</p>	<p>Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.</p>
<p>Игра-драматизация:</p> <p>1. настольный театр «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами;</p> <p>* учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение);</p> <p>* умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)</p>	<p>Беседа, распределение ролей, разучивание слов.</p>	<p>Набор настольного театра.</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. Постройки героям сказки Петушок и бобовое зернышко.</p> <p>2. Дорога в горах Крыма</p>	<p>Ц.: Обучение способам и приемам работы с разнообразными наборами настольного конструктора постройку к объекту для которого строится жилище, выбирать самостоятельно единицу измерения. Развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p> <p>Ц.: продолжать знакомить детей со способами построения конструкций с наклонной поверхностью, использование пластин. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p> <p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.</p> <p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

МАРТ

<p>Одуванчик.</p> <p>Одуванчик, одуванчик! <i>(приседают, потом медленно поднимаются)</i></p> <p>Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый <i>(разбегаются в разные стороны)</i> На поляну налетит, Все вокруг зашелестит Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом <i>(берутся за руки и идут по кругу)</i> И сольются с небосводом.</p>	<p><i>Мы - матрешки, Все мы крошки, У нас новые сапожки.</i></p> <p><i>Мы - матрешки, Все мы крошки, У нас новые сапожки.</i></p> <p><i>Мы - матрешки, Все мы крошки, Ах, устали наши ножки!</i></p>	<p>Стоят на месте, покачивают головами, медленно выставляют вперед то одну, то другую ногу.</p> <p>Поворачиваются то вправо, то влево.</p> <p>Присаживаются на корточки, поддерживая кистью правой руки локоть левой.</p>
<p>“Вороны”</p> <p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар - кар -кар! (громко)</p> <p>Пелый день они кричали. Спать ребятам не давали: Кар - кар -кар! (громко)</p> <p>Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар - кар -кар! (тихо).</p>	<p><i>Мы - матрешки, Все мы крошки, Все поклонятся матрешки.</i></p>	<p>Кланяются.</p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

МАРТ

<p>«Цветы» Наши нежные цветы распускают лепестки (плавно разжимают пальцы), Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахать руками перед собой) Наши нежные цветки, закрывают лепестки, (плавно сжимают пальцы) Тихо засыпают, головой качают. (плавно опускают их на стол)</p>	<p>"ГНОМИКИ-ПРАЧКИ" Жили-были в домике (дети сжимают и разжимают кулачки) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, (правой рукой загибают на левой руке Чикки, Микки. пальчики, начиная с большого пальчика) Раз, два, три, четыре, пять, (правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого) Стали гномики стирать (трут кулачками друг о друга) Токи - рубашки, пики - платочки, Лики - штанишки, (опять загибают пальчики на левой руке, начиная с большого) Чикки - носочки, Микки умница был, Всем водичку носил.</p>
<p>"ПОМОЩНИКИ" Раз, два, три, четыре (дети сжимают и разжимают кулачки) Мы посуду перемыли. (трут одной ладошкой о другую) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую ПОВарёшку (загибают пальчики, начиная с большого пальчика) Мы посуду перемыли, (опять трут одной ладошкой о другую) Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с мизинца) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. (сжимают и разжимают кулачки)</p>	<p>"ЗДРАВСТВУЙ" Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! (пальцами правой руки по очереди "здороваться" с пальцами левой руки, похлопывая Друг Друга кончиками)</p>

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. МАРТ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА «Запомните, детки таблетки - не конфетки»</p> <p>ЦЕЛЬ: Дать знания детям о том, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. Формировать элементарные нормы безопасного поведения, учить анализировать объект и знать о его опасности и вреде здоровью.</p>
3-я неделя	<p>ТЕМА: «Если чужой приходит в дом»</p> <p>ЦЕЛЬ: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах МАРТ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я неделя	<p>Тема «Маленьким детям большие права»</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье, как о гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, пробудить чувство гордости своим предкам. Осознание чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей.</p>

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУПШАМ
(АПРЕЛЬ 2020.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ АПРЕЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Конкурс	1-2 неделя	
4.	Секционная работа:	3-4 неделя	Огород на окне.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: 1. Зоопарк	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> игрушки-шечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса

<p>2. Водители</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о разнообразии деятельности водителей разного вида транспорта. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер - регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход - «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.</p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><i>Оборудование:</i> наборы для водителя, разнообразные виды транспорта.</p>
<p>3. Путешествуем на корабле.</p>	<p>Цель: познакомить детей с особенностью подготовки, разнообразия путешествий. Расширять кругозор детей, словарный запас. Создавать развивающее пространство по теме.</p>	<p>Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p><i>Оборудование:</i> напольный конструктор, атрибуты посуды, постельного для развитию и усложнения сюжета.</p>
<p>Подвижные игры:</p>			
<p>1. «Птички летают».</p>	<p>Цель — научить передвигаться легко, плавно, на носочках. Имитировать полет птиц. Развивать координацию</p>	<p>Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на</p>	<p>Наголовники,</p>

3. «Ссора».	<i>Движения.</i>	раскрепощения детей.	
	Ц: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
Дидактические игры: 1. «Земля — планета, на которой мы живем» 2. «Мамы и их Детеныши» 3. «Найди такое же яичко»	Цель. Закреплять умения изменять имена существительные по числам; находить родственные слова; подбирать прилагательные к существительным; согласовывать местоимения с существительными, образовывать имена прилагательные от существительных. (родственные слова: солнце — ... (солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек); облако — ... (облачко, облачный, заоблачный. Предложите ребенку ответить на вопрос «чей?» (чья?, чье?, чьи?), правильно согласуя местоимение с существительным: небо — мое; облака — мои; ливень — мой.).	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
	Цель: Учить детей правильно называть диких животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.		Игровой набор.
	Цель: Воспитывать духовно-нравственные чувства детей, через ознакомление с русскими традициями и православными праздниками. Знакомить детей с символами традиционных праздников. Закреплять понятия «разные»,	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с	

4. «Сначала птичка - потом яичко»	«одинаковые», «пара». Развивать внимание, восприятие, память.	пояснением.	
	Цель: Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. Закреплять умение классифицировать по предложенным темам. Стимулировать речевую активность. Развивать память мышление.		
7. Обитатели Крымских зоопарков.	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии диких животных. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми оказывать посильную помощь по уходу за животными.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
	Цель: Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру космоса. Активизация словаря детей.		
2. Космические корабли, ракеты и другой космический транспорт.	Ц.: Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь. Закреплять знания детей о последовательности сказки.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор наголовников.
Игра-драматизация: русской народной сказки «Теремок»			

<p>Строительные игры: 1. Космическая станция. (конструктор Лего)</p>	<p>Ц.: Создавать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного усвоения использования в самостоятельной конструктивной деятельности разных видов конструктора для расширения сюжетной линии темы. Обучать детей читать простые модели, схемы при создании постройки. Способствовать развитию интереса детей, творческого мышления, памяти.</p>	<p>Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.</p>	<p>Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.</p>
<p>2. Инопланетянин.</p>	<p>Ц.: продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.</p>	<p>Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета</p>	<p>Настольный конструктор «Лего».</p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ АПРЕЛЬ

Озорная обезьянка.

Озорная обезьянка,

Хвост колечком, как баранка, *Движения в разные стороны согнутыми в локтях руками с растопыренными пальцами* Вниз повисла головой... —* *Руки на пояс, немного наклониться*

Вот так номер цирковой. *Выпрямиться, руки в стороны*

Висит и улыбается *Ходьба на месте*

Хвостатая красавица. *Прыжки на месте*

«**Стойкий солдатик**» На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую - к груди, Да смотри - не упади. А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый.

«Хомяк»

Хомка, хомка - хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, шейку трет. Подметаает Хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.

«Медведи»

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой, Мама с ним - поменьше ростом, А сынок - малютка просто. Очень маленький он был -

С погремушками ходил.

“Цветок”.

Цветок растет.

Ребенок встает на цыпочки.

Цветок подставил листья солнцу. *Ребенок разводит руки в стороны.*

Цветок качается на ветру. *Ребенок выполняет наклоны в стороны.*

Цветок КЛОНИТСЯ к земле. *Ребенок выполняет наклоны вперед.*

Цветок расцвел. *Ребенок улыбается.*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

АПРЕЛЬ

КОТЯТА

Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. У кошечки нашей есть десять котят, Покачиваем руками, не разъединяя их.

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. *Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

ПОРОСЯТА

Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столу или коленочкам каждым из пальчиков.

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, *Мизинцы*. Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. *Безымянные*. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросёнок я люблю "*Фонарики*". Ля-ля, лю-лю, поросёнок я люблю *Сжимаем и разжимаем кулачки*.

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, *Средние*.

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. *Указательные*. Ля-ля, лю-лю, поросёнок я люблю *Сжимаем и разжимаем кулачки*.

Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, *Большие*. Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.

Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.

У ЖИРАФОВ

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

Хлопаем по всему телу ладонями.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами Дотрагиваемся До соответствующих частей тела.*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

Щипаем себя, как бы собирая складки.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами Дотрагиваемся До соответствующих частей тела.*

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами Дотрагиваемся До соответствующих частей тела.*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

Проводим ребрами ладони по телу (рисует полосочки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами Дотрагиваемся До соответствующих частей тела.*

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. Апрель

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Эта спичка невеличка» ЦЕЛЬ: Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.
3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Пожарная безопасность» ЦЕЛЬ: формирование знаний о правилах пожарной безопасности. Развивать умение называть и соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах Апрель

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я, 4-я НЕДЕЛЯ	Тема «Твое имя» ЦЕЛЬ: Познакомить с правом на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении» Дать сведения о происхождении имен, их смысловой значимости, понятием «Отчество». Воспитывать чувства самоуважения и уважение к другим.

СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

(МАЙ 2020.)

1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МАЙ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание	2-3 неделя	«Мы стали на год взрослее» -отчёт воспитателей о выполнении программ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. Собираемся на весеннюю прогулку</p>	<p><i>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</i></p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.</p>	<p><i>Оборудование:</i> куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.</p>
<p>2. День рождения куклы Кати</p>	<p><i>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</i></p>	<p>Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, использование элементов элементарного музицирования.</p>	<p><i>Оборудование:</i> игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы - тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.</p>

<p>3. Парикмахерская</p>	<p>Цель: познакомить детей с особенностью украшать волосы весенними цветами, умению подбирать цветок определенного цвета наряд; закрепить и обобщить знания о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.</p>	<p><i>Оборудование:</i> наборы искусственных цветов, ободков с цветами, заколок, халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.</p>
<p>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: 4. «Птички и птенчики»</p>	<p>Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.</p> <p>Описание: Дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик - гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка - мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками - крыльями. Птички - матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички - матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка - мать кормит их воображаемыми червячками.</p> <p>Правила для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!». 2. Птенчики возвращаются домой по зову птички - матери. 3. Птички - матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!». 	<p>Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру.</p>	<p><i>Наголовники по сюжету.</i></p>

5. «Воробушки и кот»

Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

Описание: Дети вдоль стен: на скамейках, на больших кубах или в обручах. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка - воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья - руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу - мяу! », бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

Правила для детей:

1. Воробушки спрыгивают по сигналу воспитателя «Воробушки, полетели!».
2. Воробушки возвращаются на места. Когда кошка произносит «Мяу!».

Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру. *Наголовники по сюжету.*

6. «Наседка и цыплята»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

Описание: Дети изображают цыплят, а воспитатель - наседку. На одной стороне площадки огорожено место - дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку

Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру. *Наголовники по сюжету.*

	<p>и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят - «ко-ко - ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит - «большая птица», все цыплята бегут домой.</p> <p>Правила для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку. 2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой <p>Варианты: Цыплята взбираются на насест - скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.</p>		
<p>«Игра-драматизация по сказке «Под грибом» В.Г. Сутеева</p>	<p>Цель: учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; активизировать речевую деятельность детей; формировать умение импровизировать под музыку; побуждать эмоционально, воспринимать сказку; развивать образное мышление, актёрские способности; развивать мимическую активность;</p> <p>Виды драматизации с детьми младшего возраста по знакомым произведениям:</p> <p>Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко — дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте).</p>	<p>Постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок.</p>	<p>Костюмы персонажей сказки, изображение солнца, прищепки-лучики, кукла бибабо, декорации осеннего леса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево). Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке). 		
<p>Строительные игры:</p> <p>1. Ферма.</p> <p>2. Мы построим Крымский мост. (конструктор напольный)</p>	<p>Цель: Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним.</p> <p>Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Цель: учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.</p>	<p>Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение.</p>	<p><i>Настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Ферма».</i></p>

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ МАЙ

<p>«На зарядку» На зарядку, на зарядку Становитесь по порядку! Раз - наклон, Два - наклон. Хлопаем руками, Топаем ногами. Раз и два! Раз и два! На зарядке детвора. На зарядку, на зарядку! Достаем руками пятку.</p>	<p>«В детском садике» Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)</p>
<p>«Вот мы репу посадили» Вот мы репку посадили (наклониться) И водой ее полили (имитация движения) А теперь ее потянем (имитация движения) И из репы кашу сварим (имитация еды) И будем мы от репки здоровые и крепкие! (показать «силу»)</p>	<p>Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке. (погулять по комнате) Собираем, собираем в садике цветочки (наклоны с продвижением вперед) Вот какой у нас букет, Лучше в целом мире нет! (потянуться - «показать букет»)</p>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА МАЙ

"БАБОЧКА"

(народная потешка)

Бабочка-коробочка, Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

(скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу, пальцы прямые - "бабочка" сидит; ладони прямые и напряжены, пальцы не сгибать; лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки)

ЖУЧОК

Этот маленький жучок

По земле* гуляет, *Перебираем пальцами по ступням.* Листик сладенький найдёт . И его кусает. *Щипаем ступни.* Чтоб ещё листочек съесть,

Хочет он повыше влезть. *Перебираем пальчиками по ногам (со ступней до коленей).*

Этот маленький жучок

По траве* гуляет... *Перебираем пальцами по коленям.*

Этот маленький жучок

По кустам* гуляет... *Перебираем пальцами по животу.*

ВЕСНА

Пальцы складываем шепоткой. Качаем ими.

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь. *Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.*

Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. *Движения повторяются.*

Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть.

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, *Выполняем руками волнообразные*

Движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повернуты вниз).

А из под старой травки *Ладони сомкнуты "ковшом".*

Уже глядит цветок...

Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)

А из под старой травки

Уже глядит цветок *Движения повторяются.*

Раскрылся колокольчик

Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак.

В тени там, где сосна,

Этот маленький жучок
Выше залезает, *Перебираем пальцами по груди.*
Вот он ямочку нашёл, *"Жучок заползает" в ямочку на плече*
у шеи.
Лёг и отдыхает. *Пальчики сжимаем в кулаки.*
Он не будет вас кусать,
Хочет он чуть-чуть поспать. *Опускаем голову вниз, глаза*
закрываем.
Пальцы постепенно разжитаются, свободно расслаблены
(чашечка колокольчика).
Динь-динь, звенит тихонько, *Качаем кистями рук в разные*
стороны, проговаривая "Динь-Динь".
Динь-динь, пришла весна.
Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна.

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности. МАЙ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я НЕДЕЛЯ	<p>ТЕМА: <i>«Я — пешеход и пассажир»</i></p> <p>ЦЕЛЬ: Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.</p>
3-я неделя	<p>ТЕМА: <i>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</i></p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.</p>

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах МАЙ

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-4 я неделя	<p>Тема: <i>«Я хоть и маленький, но права я знаю!»</i> (викторина по сказкам и загадкам)</p> <p>ЦЕЛЬ: упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство уважения к другим людям; корректировать речь, память, мышление воспитанников, расширять их кругозор, обогащать словарный запас.</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(ВЕСНА)

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПО НЕ ДЕ ЛЬ НИ К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	При рассматривании пейзажных иллюстраций и репродукций большое внимание уделяется тому, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик на изображенное художником, заинтересовать их, не ставя перед ребенком цель запомнить само понятие «пейзаж». Дети знакомятся с основными цветами, учатся выделять цветовые оттенки; формировать навыки выражать свое отношение к художественному образу.	<p>Портретная живопись: И.Е.Репина «Украинка», «Последний букет», Ф.С. Журавлева «Боярышня»</p> <p>Пейзаж: Алексей Саврасов «Грачи прилетели», Исаак Левитан «Март», «Большая вода», Бродская Лидия Исааковна. Весна на полях.</p> <p>Маринистический пейзаж: Айвазовский Иван Константинович Парусник у берегов Крыма в лунную ночь., Вид Крыма., Лунная ночь в Крыму., После бури.</p> <p>Натюрморт: Архипова Людмила Борисовна. Майский букет, «Цветущий май»; П.П. Кончаловский Сирень., Федин Александр - натюрморт с сиренью, Ромащенко В.М . Пасхальный натюрморт, Ольга Ткачева. Пасхальный натюрморт. Б.М. Кустодиев. Светлое Воскресение. Эскиз.</p>
		<p>Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие пробуждения весенней природы; и отражающее праздничное весеннее настроение. Побуждать использовать музыкально-ритмические движения под знакомые муз. произведения веселого характера.</p>	<p>ПЕНИЕ: «Мамочка моя» - В.Арсеева, «Есть у солнышка друзья» - Е.Тимофеева, «Пришла весна» - Е.Юдакина, «Веселая песенка» - Г.Левкодимова, «Пирожок» - А.Филипенко.</p> <p>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ: «Дождь и радуга» - С.Прокофьев, «Весна» - А.Вивальди, «Гусли звучатые» - В.Кита, «Песня жаворонка» (март) из фортепианного цикла П. И. Чайковского , П. И. Чайковский «Подснежник».</p>
			<p>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Веселые музыканты» - муз. «Парень с гармошкой» Г.Свиридов. «Не устоять на месте!» - «Вальс-шутка» Д.Шестаковича Музыкальная сказка «Дудочка» - муз. «Дудочка-дуда» - Д.Слонова Игра «Скворцы и кошка» - муз. Ю.Шутенко

СРЕДА	Ознакомление с литературными произведениями	Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений зимой; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения, определять особенности, самостоятельно рассказывать об услышанном, создавать иллюстрации к прочитанному.	<p>ПОЭЗИЯ: «Появление весны» - Л.Модзилевский, «Апрель» - Л.Яхнин, «Подснежник проснулся» - И.Беляков, «Весенняя гостья» - И.Белоусов.</p> <p>Устное народное творчество: Заклички: «Прийди, прийди, солнышко», «Выйди, выйди солнышко», «Дождик, дождик».</p> <p>ПРОЗА: Э. Шим «Солнечная капля», Русская народная сказка «Март, Апрель, Май», К.Ушинский «Ветер и солнце», Г.Скребицкий «На лесной полянке» Н.Павлова «Под кустом».</p>
ЧЕТВЕРГ	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей любоваться экспонатами мини-музея, определять особенности росписи писанок, передавать простой орнамент росписи в плоскостном изображении.	<p>Создание мини-музея в группе «Такие разные писанки»;</p> <p>Выставка сюжетного макета «Встречаем пасху»</p> <p>Мини-музей Национальные жилища русского, украинского и крымско-татарского народов;</p>
ПЯТНИЦА	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с видами настольного театра, формировать образно-выразительные умения, побуждать самостоятельно организовывать мини представления.	<p>СПЕКТАКЛИ: «Сказочное желание волка из волшебного леса»; «Золотое яичко», «Весенние приключения» (по сказке Репка);</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ: «Весенние цветы», «Гномики в волшебном весеннем лесу» «Праздник народных закличек», «Мы ребята-дошколята»</p>

ПОБУДКИ

Март, апрель, май.

I комплекс

"Мы проснулись"

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
- Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

I I комплекс

«Пробуждение солнышка» первая часть.

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)
 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
 6. «Я - большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)
- Обычная ходьба босиком.

III комплекс

«Пробуждение солнышка» вторая часть.

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Тёплый период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Утренний приём, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.20-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 -18.00

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-4 сентября - адаптационный, мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

7 сентября - 30 октября - образовательный период.

2 ноября - 6 ноября - «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 ноября - 18 декабря - образовательный период.

21 декабря - 8 января - праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января - 27 февраля - образовательный период.

12 января - 16 января - итоговые занятия, контрольные занятия мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками.

1 марта - 4 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта - 31 мая - образовательный период.

16 мая - 27 мая - мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность учебного года - _____ учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ № 36 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в младшей группе (3 - 4 лет) - не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает - двух.

В младшей группе проводится **10** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

Образовательные области	Виды занятий	2 младшая группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи.	1
	Художественная литература	
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
<i>Познавательное развитие</i>	Математика	1
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Краеведение (региональный компонент)	
Ознакомление с природой (региональный компонент)	0,5	
<i>Художественно — эстетическое</i>	Рисование	1
	Декоративное рисование	
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыкально-ритмическое	2
	Конструирование, ручной труд	
Всего:		10

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность (в младшей и средней группах по средам)

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи. 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель планирует проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО ст. 3.2.3. *(При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития Детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей ДОШКОЛЬНОГО возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).*

Организованная образовательная деятельность на учебный год группы младшего дошкольного возраста.

Образовательная область ФГОС ДО	Базовая часть Основные направления по программе «От рождения до школы»	I	Организованные виды деятельности	Кол-во занятий в неделю
О.О.Физическое развитие	Физическое развитие	1.1.	<i>Физкультура</i>	3

О.О. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое общение; - Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	1.2.	<i>Развитие речи. Художественная литература</i>	1
О.О. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - Формирование 	1.3.	<i>Математика</i> <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Ознакомление с природой</i>	1 0,5 0,5

	представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях; -Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;			
О.О. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1.4.	<i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыкальное</i>	1 0,5 0,5 2

3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Ознакомление с окружающим/ ознакомление с природой 2. Физическое разв-	1. ФЭМП 2.Музыкальное разв-е	1.Лепка(1-3) Аппликация(2-4) 2. Физическое разв-е	1.Развитие речи 2.Музыкальное разв-е	1. Рисование 2.Физкультура на воздухе

е

3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	5-6 мин
Гимнастика после сна	5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин

3.8 1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе.

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

Группы закаливания:

1. *Первая группа* - относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. *Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. *Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия

Группы закаливания

и метод (использование стандартной методики по закаливанию):

микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//
прогулки в групповом помещении в облегченной одежде	-//
прогулки в носочках	-//
аэромассажа	-//
пробуждения	-//
физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)

Прогулки: дневная, вечерняя. Оптимальный двигательный режим Дыхательная гимнастика в кровати

3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая Деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская Деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(3- 4 года)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевою. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

3.9 ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
<ul style="list-style-type: none"> • Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки) • Спортивные игры, упражнения • Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью) • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по математике • Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) • Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изо деятельности • Подвижная игра • Творческие игры • Чтение произведений или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) • Обучение играм с транспортными игрушками • Творческие игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) • Настольно-печатные игры • Творческие игры • Подвижная игра малой активности на развитие внимания
8.10 Утренняя гимнастика (закрепление основных движений)				
8.20 Формирование культурно-гигиенических навыков				
8.25 Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.55 Пальчиковая гимнастика.				
9.00 - 10.00 НОД	9.00 - 10.00 НОД	9.00 - 10.00 НОД	9.00 - 10.00 НОД	9.00 - 10.00 НОД
10.00 Второй завтрак				
10.30 ПРОГУЛКА				

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) • Коллективный труд • Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) • Физические упражнения на равновесие • Индивидуальная работа (по развитию основных движений) • Обучение играм с песком • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Дидактическая игра • Труд • Творческие игры (нрав-ственное воспитание, речь детей) • Словесная игра • Индивидуальная работа по математике 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: птицы • Труд • Подвижная игра со всеми детьми • Физические упражнения (прыжки) • Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) • Словесная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение растений (название, строение) • Труд • Словесные игры • Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) • Физические упражнения на ловкость с предметами • Подвижная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природой) • Труд • Физические упражнения - метание • Творческие игры: руководство игрой • Отгадывание и заучивание загадок
	Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
12.30 15.30	СОН			
	Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.			
15.30	ПОЛДНИК			
16.00	Самостоятельная, индивидуальная деятельность			

<ul style="list-style-type: none"> • Забавные упражнения и игры на площадке • Повторение стихотворений и песен • Физкультурные упражнения со шнуром • Индивидуальная работа (лепка, аппликация) • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра • Театрализованные игры • Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) • Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию • Обучение играм с крупным строителем 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... • Физкультурные упражнения на ловкость и координацию • Развлечение • Обучение играм с настольным строителем • Ремонт книг • Настольно-печатные игры 	<p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа (изо) • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа по развитию внимания и точности восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные игры • Физкультурные упражнения - мячи, мешочки • Индивидуальная работа(по развитию звуковой культуры речи) • Совместный труд с взрослым • Настольно-печатные игры
--	--	--	---	---

Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.

7. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать

восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. 45

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать

пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для

удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Предметно-развивающая среда в группах

Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ® Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ® Для прыжков ® Для катания, бросания, ловли ® Для ползания и лазания ® Атрибуты к подвижным и спортивным играм ® Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ® Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ® Сезонный материал ® Паспорта растений ® Макеты ® Коллекции, гербарии ® Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы ® Материал для проведения элементарных опытов ® Инвентарь для трудовой деятельности ® Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ® Дидактический материал по сенсорному воспитанию ® Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> ® Настольно-печатные игры ® Познавательный материал для детского экспериментирования

Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ® Напольный строительный материал; ® Настольный строительный материал; ® Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ® Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ® Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ® Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ® Макеты перекрестков. ® Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ® Государственная символика , символика Крыма. ® Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) ® Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ® Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; ® Детская художественной литературы

<p>Центр «Мини-библиотека»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ® Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ® Наличие художественной литературы ; ® Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ; ® Тематические выставки; ® Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.
<p>Театральный центр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ® Ширмы ® Элементы костюмов ® Различные виды театров ® Предметы декорации
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ® Бумага разного формата, разной формы, разного тона ; ® Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ® Наличие цветной бумаги и картона; ® Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ® Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); ® Заготовки по теме для сотворчества; ® Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели. ® Шаблоны, трафареты, штампы.

		<ul style="list-style-type: none"> ® Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ® Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ® Место для сменных выставок произведений изоискусства ® Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин. ® Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельноритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ® Детские музыкальные инструменты; ® Магнитофон ® Набор аудиозаписей (фонотека) ® Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ® Игрушки- самоделки

Методическая литература.

(младшая группа)

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-синтез, 2014
2. "Крымский венок" г. Симферополь 2004г., КРИППО, МОН АРК
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа - В.В.Гербова ,Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М: Мозайка-Синтез 2015-160 с.
4. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под. редакцией Н.Е Вераксы ,М.А Васильевой, Т.С Комаровой, Вторая младшая группа - Волгоград: Учитель 2015-269 с
5. Образовательный процесс ; планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой М.А Васильевой Сентябрь-ноябрь Вторая младшая группа авт..сост Т.В Никитина и др..- Волгоград: Учитель 2015- 338 с
6. Образовательный процесс ; планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой М.А Васильевой Декабрь-февраль Вторая младшая группа авт..сост Т.В Никитина и др..- Волгоград: Учитель 2015- 331 с
7. Образовательный процесс ; планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой М.А Васильевой Март-май Вторая младшая группа авт..сост Т.В Никитина и др..-Волгоград: Учитель 2015- 384 с
8. Рабочая программа воспитателя ; ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, младшая группа авт..сост.Н.Н Гладышева и др. -Волгоград; Учитель 2015 - 374 с
9. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016- 64 с.

10. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для занятий с детьми 4-7 лет.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015-80 с.
11. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа- М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-112 с
12. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду : младшая группа -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016- 64 с.
13. Гербова В.В Развитие речи в детском саду . Младшая группа -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016 - 96 с.
14. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду .Для занятий с детьми 3-7 лет-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015-128 с.
15. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением .Младшая группа -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015 - 80 с.
16. Губанова Н.Ф Игровая деятельность в детском саду .Для работы с детьми 2-7 лет -М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 -128 с.
17. Буре Р.С Социально - нравственное воспитание дошкольников . Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015 -80 с.
18. Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности .Младшая группа -М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016- 144 с.
19. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников . Для занятий с детьми 2-7 лет.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015 -64 с.
20. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2015- 144 с.
21. Мезенцева В.Н , Власенко О.П Комплексные занятия на электронном носителе .Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы ,Т.С Комаровой ,М.А Васильевой : учебно- методический комплект .Вторая младшая группа - Волгоград : Учитель ,2015.-107 с

ДЛЯ ЗАМЕТОК