

**«Разработка индивидуального план
профессионального развития
педагога ДОУ».**



Актуальность обоснования

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога является **готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений** – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.



Аналитическое обоснование

В современных условиях особое значение приобретает использование **технологий сопровождения педагогов**. Одной из таких технологий выступает **индивидуальная программа профессионального развития педагога**, которая являясь средством самообразования и стержнем образования.

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагога и направленно на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него **уровня профессиональной компетентности**.



- профессионального развития педагога является развитие профессиональной **компетентности** педагога.

Цель

И
соответственно
результатом

- Современный педагог должен быть готов к профессиональному **росту**

- поиск оптимальных способов качественной и **творческой деятельности.**

реализации
индивидуальной
программы



В индивидуальной программе профессионального развития педагога отражаются три основных направления деятельности:

деятельность педагога в профессиональном сообществе

самообразование педагога

участие педагога в методической работе города и республики.



Методическое сопровождение

Направление деятельности

аналитическое

информационное

Организационно —
методическое

Цель

Оказание помощи воспитателям в улучшение организации обучения воспитанников обобщение и внедрение передового опыта, повышения теоретического уровня профессиональной компетентности педагогических работников

результаты

Сформированность компетентности педагогических кадров выраженной в способности и готовности к работе

Реализация педагогических условий эффективного обучения детей

Повышение качества образовательного процесса

Форма организации

Коллективные
-педагогический совет
теоретический семинар

Групповые:

- Методсовета
- Семинар практикум
- Творческая мастерская

Индивидуальные

- консультации
- Самообразование
- Наставничество
- Повышение квалификации

Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь)

Содержание:

- изучение нормативно-правовой базы,
- разработка индивидуального маршрута профессионального роста педагога, что будет способствовать совершенствованию профессиональных умений педагогов.

Формы работы с

- выставка литературы в методическом кабинете
- групповое консультирование
- индивидуальное консультирование
- круглый стол методическая оперативка

педагогическими кадрами:

- семинар
- методический совет
- педсовет



Проблемы педагогов:

нет глубинного понимания педагогами положений, заложенных в Федеральных государственных стандартах

педагоги не готовы к изменениям, занимают пассивную позицию

педагоги испытывают трудности в проектировании образовательного процесса, при составлении индивидуальной программы развития (индивидуального образовательного маршрута)

не достаточное понимание сущности и технологии реализации интегрированного подхода к построению воспитательно-образовательного процесса.



Основной этап (декабрь– февраль)

Содержание

разработка методических рекомендаций по работе с детьми в условиях реализации ФГОС, консультации для педагогов, разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности, что способствует развитию рефлексивных способностей у педагогов.

Формы работы с педагогическим и кадрами:

групповое и индивидуальное консультирование
методический час; выставка в методическом кабинете
теоретический семинар
семинар-практикум; педсовет
мастер-класс
круглый стол
деятельность педагогических лабораторий.



Заключительный этап (март-май)

Содержание:

- обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств и профессионального мастерства.

Формы работы с педагогическими кадрами:

- творческий отчёт
- педагогический проект;
- мастер-класс представление результатов педагогической деятельности
- серия учебных занятий
- профессиональные конкурсы
- портфолио.



Интернет – ресурсы:

<http://s3.uploads.ru/BdO9t.png>

рамка

http://cs10561.vkontakte.ru/u111299510/-5/x_70c5f3cb.jpg

перо, чернильница

http://img-fotki.yandex.ru/get/6434/136487634.a39/0_d5931_5c31a0b1_XL.png

книги

<http://s1.pic4you.ru/allimage/y2012/10-26/12216/2601840.png>

открытая книга с пером

<http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/s/svit/svitolk21.png>

Свитки

Сайт: <http://elenaranko.ucoz.ru/>

