

Карта анализа занятия

№	Критерии анализа обучающей деятельности	Оценка (1-3 б.)
1	<p>Структура и организация НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность и обоснованность постановки образовательной цели с учётом особенностей материала, места данной деятельности, теме и подготовленности детей • соответствие содержания требованиям ООП ДО • логическая последовательность и взаимосвязь этапов 	
2	Наличие мотивации детей	
3	Умение представить обучающую задачу как игровую	
4	Стимулировал ли педагог проявление активности и самостоятельности детей в поисках	
5	Применялись ли в процессе образовательной ситуации современные педагогические технологии? Какие?	
6	<p>Эффективность методов и приёмов, используемых педагогом для развития мыслительных операций и деятельно-практической сферы ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и креативных методов обучения • положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение...) 	
7	Обоснованность, разнообразие методов, приёмов, средств обучения	
8	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.	
9	Эмоциональность подачи материала	
10	Темп ведения занятия	
11	Целесообразность распределения времени	
12	Корректировал ли педагог образовательную ситуацию с учетом личностно-ориентированного подхода (учет утомляемости детей, смена формы организации детей)?	
13	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам (Сан ПиНу)	
14	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)	
15	Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.)	
16	Причины успехов, неудач, ошибок (если таковы были)	

8	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.	
9	Эмоциональность подачи материала	
10	Темп ведения занятия	
11	Целесообразность распределения времени	
12	Корректировал ли педагог образовательную ситуацию с учетом личностно-ориентированного подхода (учет утомляемости детей, смена формы организации детей)?	
13	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам (Сан ПиНу)	
14	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)	
15	Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.)	
16	Причины успехов, неудач, ошибок (если таковы были)	
Общие выводы и предложения, рекомендации:		