

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ 5 «Ромашки»

2021/2022 учебный год



1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Принцип эмотиогенности среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.*

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4.1.РАЗДЕВАЛКА

Оборудование

№	Наименование	Количество	Назначение
1.	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Хранение вещей
2.	Скамейки	3	Для переодевания
3.	Столик	1	Для детских работ
4.	Стенд «Для вас, родители»	1	Информация для родителей
5.	Стенд Тема Недели	1	Ширма с информацией по теме
6.	Визитная карточка	1	Информация о группе

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1.	Уголок Именинника	Разноцветные шары, фото детей, бант именинника	Социально-коммуникативное развитие.

4.2. ГРУППА

Оборудование

№	Наименование	Количество	Назначение
1.	Шкафы	3	Для дидактических пособий и игрушек
2.	Телевизор	1	Для просмотра обучающих и развивающих мультфильмов
3.	Ковёр	1	Утепляющий атрибут
4.	Комплект детской мебели (диван+2 кресла)	1	Для сюжетно-ролевых игр
5.	Столы детские четырёхместные	4	Организация питания детей и образовательной деятельности
6.	Стол шестиместный	1	Организация питания детей и образовательной деятельности
7.	Стулья детские	31	Предназначен для сидения одного человека
8.	Мольберт	1	Для образовательной деятельности
9.	Стул большой	1	Предназначен для сидения одного человека
10.	Полки	4	Для хранения игрушек

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1.	Развитие игровой деятельности:		
1.1.	Оденем куклу	Кукла мальчик и девочка с наборами сезонной одежды и обуви	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
1.2.	Искупаем куклу	Пупсы разного размера, ванночки для купания, муляж мыло, шампунь, полотенце, мочалка и т.д.	
1.3.	Приготовим и накормим куклу	Модуль кухня. Куклы, стол, стулья, скатерть, посуда кухонная, столовая и чайная, предметы для сервировки стола.	
1.4.	Уложим куклу спать	Куклы, кровати, постельные принадлежности, горшки.	
1.5.	Полечим куклу	Кукла-врач, чемоданчик с атрибутами необходимыми для врача (градусник, бинт, баночки от лекарств, фонендоскоп)	
1.6.	Постираем кукле	Стиральная машина, тазик, сушилка для белья, прищепки, утюг.	
1.7.	Умоем куклу	Куклы, умывальник с краном, мыло, полотенце.	
2.	Строительно-конструктивный	Комплект больших мягких модулей, строительный набор крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор, набор мягких напольных пазлов с картинками, наборы настольного строительного пластмассового конструктора, игрушки для обыгрывания построек, маленькие машинки.	Познавательное развитие
3.	Изобразительного искусства	Краски для рисования пальчиками, раскраски для рисования пальчиками и ладошками, цветные карандаши, кисточки, фломастеры, раскраски для рисования водой.	Художественно-эстетическое развитие

4.	Музыкальный	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочки, металлофон, трещотки, колокольчик, маракасы, погремушки, музыкальные игрушки.	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
5.	Песка и воды	Кинетический песок, формочки, совочки, ведерки, тазики для воды и песка, небольшие игрушки, лейка	Познавательное развитие
6.	Сенсорики и мелкой моторики	Пособия по обучению формы, величины, цвета. Пособия на развитие мелкой моторики: бизиборд «Домик», сортеры, шнуровки, игры с прищепками, вкладыши, наборы кубиков, мозаика. Книги из разного материала: картонные, клеенчатые; книги с динамичными элементами (глазки, колеса, пищалки, кнопки); книжки-шнуровки; тактильные книжки, музыкальные книги.	
7.	Уголок Ряженья	Зеркало, сундук с предметами одежды, полка с аксессуарами и атрибутами.	Социально-коммуникативное развитие
8.	Двигательный	Лошадки-качалки, коляски, каталки, большие машины, большой мяч для фитнеса, игрушки-прыгуны	Физическое развитие
9.	Уголок уединения	Зонт с лентами, столик, мягкие игрушки, поп и т.п.	Социально-коммуникативное развитие

3.3. СПАЛЬНЯ

Оборудование

№	Наименование	Количество	Назначение
1.	Кровати детские	25	Для сна
2.	Стол письменный	1	Для воспитателя
3.	Стул большой	2	Для сидения одного человека
4.	Шкаф	1	Для методических пособий
5.	Шкаф	1	Хранение вещей

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1.	Спортивный	Мячи большие и маленькие, кегли, обручи, скакалки, массажные коврики, дорожка здоровья, флажки, платочки, кубики, мячики, шишки, ленточки, маски для подвижных игр.	Физическое развитие