

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»

# ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

## № 5 «Ромашки»

*2021/2022 учебный год*



## 1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

## 2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **3. Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

**Принцип дистанции позиции при взаимодействии** ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки).

**Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

**Принцип стабильности-динамичности** ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

**Гендерный принцип** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

**Принцип этапности и учета возрастных особенностей** ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

**Принцип эмоциогенности среды** - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.*

**Количество и организация Центров** варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

#### 4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

*Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.*

#### **4.1.РАЗДЕВАЛКА**

##### **Оборудование**

| №  | Наименование                                    | Количество | Назначение                  |
|----|---|------------|-----------------------------|
| 1. | Маркированные индивидуальные шкафчики для детей | 28         | Хранение вещей              |
| 2. | Скамейки  | 3          | Для переодевания            |
| 3. | Столик  | 1          | Для детских работ           |
| 4. | Стенд «Для вас, родители»                       | 1          | Информация для родителей    |
| 5. | Стенд Тема Недели                               | 1          | Ширма с информацией по теме |
| 6. | Визитная карточка                               | 1          | Информация о группе         |

##### **Центры активности**

| №  | Название центра   | Наполняемость                                  | Область развития                    |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Уголок Именинника | Разноцветные шары, фото детей, бант именинника | Социально-коммуникативное развитие. |

#### **4.2. ГРУППА**

##### **Оборудование**

| №   | Наименование                             | Количество | Назначение   |
|-----|--|------------|--|
| 1.  | Шкафы                                    | 3          | Для дидактических пособий и игрушек                      |
| 2.  | Телевизор                                | 1          | Для просмотра обучающих и развивающих мультфильмов       |
| 3.  | Ковёр                                    | 1          | Утепляющий атрибут                                       |
| 4.  | Комплект детской мебели (диван+2 кресла) | 1          | Для сюжетно-ролевых игр                                  |
| 5.  | Столы детские четырёхместные             | 4          | Организация питания детей и образовательной деятельности |
| 6.  | Стол шестиместный                        | 1          | Организация питания детей и образовательной деятельности |
| 7.  | Стулья детские                           | 31         | Предназначен для сидения одного человека                 |
| 8.  | Мольберт                                 | 1          | Для образовательной деятельности                         |
| 9.  | Стул большой                             | 1          | Предназначен для сидения одного человека                 |
| 10. | Полки                                    | 4          | Для хранения игрушек                                     |

## Центры активности

| №    | Название центра                       | Наполняемость  | Область развития  |
|------|---------------------------------------|--|---|
| 1.   | <b>Развитие игровой деятельности:</b> |  |   |
| 1.1. | Оденем куклу                          | Кукла мальчик и девочка с наборами сезонной одежды и обуви   | Социально-коммуникативное развитие,<br>речевое развитие,<br>познавательное развитие,<br>физическое развитие |
| 1.2. | Искупаем куклу                        | Пупсы разного размера, ванночки для купания, муляж мыло, шампунь, полотенце, мочалка и т.д.  |   |
| 1.3. | Приготовим и накормим куклу           | Модуль кухня. Куклы, стол, стулья, скатерть, посуда кухонная, столовая и чайная, предметы для сервировки стола.  |   |
| 1.4. | Уложим куклу спать                    | Куклы, кровати, постельные принадлежности, горшки.   |   |
| 1.5. | Полечим куклу                         | Кукла-врач, чемоданчик с атрибутами необходимыми для врача (градусник, бинт, баночки от лекарств, фонендоскоп)   |   |
| 1.6. | Постираем кукле                       | Стиральная машина, тазик, сушилка для белья, прищепки, утюг.   |   |
| 1.7. | Умоем куклу                           | Куклы, умывальник с краном, мыло, полотенце.   |   |
| 2.   | Строительно-конструктивный            | Комплект больших мягких модулей, строительный набор крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор, набор мягких напольных пазлов с картинками, наборы настольного строительного пластмассового конструктора, игрушки для обыгрывания построек, маленькие машинки. |   |
| 3.   | Изобразительного искусства            | Краски для рисования пальчиками, раскраски для рисования пальчиками и ладошками, цветные карандаши, кисточки, фломастеры, раскраски для рисования водой.   | Художественно-эстетическое развитие   |

|    |                             |  |   |
|----|-----------------------------|--|---|
| 4. | Музыкальный                 | Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочки, металлофон, трещотки, колокольчик, маракасы, погремушки, музыкальные игрушки.  | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие |
| 5. | Песка и воды                | Кинетический песок, формочки, совочки, ведерки, тазики для воды и песка, небольшие игрушки, лейка  | Познавательное развитие   |
| 6. | Сенсорики и мелкой моторики | Пособия по обучению формы, величины, цвета. Пособия на развитие мелкой моторики: бизиборд «Домик», сортеры, шнуровки, игры с прищепками, вкладыши, наборы кубиков, мозаика.<br>Книги из разного материала: картонные, клеенчатые; книги с динамичными элементами (глазки, колеса, пищалки, кнопки); книжки-шнуровки; тактильные книжки, музыкальные книги. |   |
| 7. | Уголок Ряженья              | Зеркало, сундук с предметами одежды, полка с аксессуарами и атрибутами.  | Социально-коммуникативное развитие  |
| 8. | Двигательный                | Лошадки-качалки, коляски, каталки, большие машины, большой мяч для фитнеса, игрушки-прыгуны  | Физическое развитие   |
| 9. | Уголок уединения            | Зонт с лентами, столик, мягкие игрушки, поп и т.п.   | Социально-коммуникативное развитие  |

### 3.3. СПАЛЬНЯ

#### Оборудование

| №  | Наименование    | Количество | Назначение                  |
|----|-----------------|------------|-----------------------------|
| 1. | Кровати детские | 25         | Для сна                     |
| 2. | Стол письменный | 1          | Для воспитателя             |
| 3. | Стул большой    | 2          | Для сидения одного человека |
| 4. | Шкаф            | 1          | Для методических пособий    |
| 5. | Шкаф            | 1          | Хранение вещей              |

## Центры активности

| №  | Название центра | Наполняемость   | Область развития    |
|----|-----------------|---|---------------------|
| 1. | Спортивный      | Мячи большие и маленькие, кегли, обручи, скакалки, массажные коврики, дорожка здоровья, флажки, платочки, кубики, мячики, шишки, ленточки, маски для подвижных игр. | Физическое развитие |