

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№ 6 «Радуга»

2021/2022 учебный год



1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Принцип эмоциогенности среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.*

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4.1. Раздевалка

№	Наименование	Количество	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	2	Хранение одежды детей	
2	Скамейки	3	Для переодевания	
3	Шкаф	1	Для раздаточного материала и канцелярии	
4	Стенды	«Тема недели»	1	<ul style="list-style-type: none">• Систематизация• Углубление• Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наше творчество»	3	Для демонстрации детских рисунков и поделок
6		«Для вас родители»	1	<ul style="list-style-type: none">• Информация• Режим дня• Правила пребывания в учреждении• Рекомендации и консультации родителям
7	Визитная карточка	1	Информация: название группы, девиз, сотрудники группы.	
8	Портфолио воспитанников	1	Для работ воспитанников	
9	Пожарный гидрант	1	Для тушения очагов пожара	
10	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом	
11	Стол	2	Для родителей и вещей	
12	Стул	2	Для переобувания	

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр Именинника	Стенд с обозначающей надписью и местом для размещения фотографии воспитанника; Портретные фотографии воспитанников, Корона для именинника	Социально-коммуникативное развитие
2	Центр эмоций «Мое настроение»	Стенд с изображенными в различных эмоциональных состояниях пчелами и крючками для размещения фотографий воспитанников в соответствии с расположением миниатюр; Портретные фотографии воспитанников на петельках	Социально-коммуникативное развитие

4.2. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	24	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	28	
3	Кухонный стол	1	Для раздачи
4	Стулья для сотрудников группы	4	
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
7	Мольберт многофункциональный двухсторонний меловой магнитный	1	Для проведения НООД, для самостоятельной деятельности детей
8	Шкаф с полками	2	Для демонстрационных материалов
9	Стол для центров	3	Для игрушек и сюжетно-ролевых игр
10	Полка	1	Для комнатных растений
11	Моечная	1	Для мытья и хранения посуды
12	Шкаф секционный	2	Для раздаточного материала, канцелярии и игрушек, детской художественной литературы и демонстрационного материала
13	Тумбочка	1	Хранение инвентаря по программе финансового воспитания
14	Комод пластиковый	1	Для хранения дидактического материала и игр
15	Пуф-качели «Панда»	1	

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Место для группового сбора	Ковер	Социально-коммуникативное развитие
2	Место для проведения групповых занятий	Стол; Стулья	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие
3	Центр строительства и конструирования	Конструкторы типа «Лего». Пластмассовый напольный конструктор. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Кубики деревянные.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

		<p>Пазлы; Игрушки со шнуровками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Схемы, алгоритмы выполнения построек.</p>	
4	Музыкальный центр	<p>Инструменты: аккордеон детский, металлофоны, бубен, пианино, гитара. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
5	Центр изобразительного искусства и прикладного творчества, ручной труд	<p>Восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. Обои для творчества Трафареты, ножницы с тупыми концами, салфетки. Пластилин, стеки, доски, клей-карандаш. Ленточки, шнурки Природный материал Лоскутки материала</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
6	Центр настольных игр	<p>Доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Автодидактические лото, домино, парные картинки Игры по финансовой деятельности Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото», лото. Волшебный лабиринт. Пазлы: 24, 30, 35 шт. автодидактические игры с прищепками. Магнитная игра «Одевашки» Палочки Кюизенера.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>

7	Литературный центр	<p>Детские книги по возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В. Сутеев сборник «Любимые сказки» – А. Барто сборник «Стихи малышам» – К. Чуковский сборник «Сказки» – Энциклопедия животных для детей – П. Дзюба «Транспорт» – Русские народные сказки «Курочка-ряба», «Коза-дереза», «Лисичка сестричка и серый волк» – Л. Шевченко «Учим цифры» и другие <p>Хрестоматия для детей 4-5 лет. Предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>
8	Центр театрализованных игр	<p>Ширма. Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр «Три поросенка», «Теремок», «Колобок» 2. Плоскостной настольный театр (деревянный): «Колобок» <p>Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
9	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> – Уголок «Магазин» – Уголок «Парикмахерская» – Уголок «Семья-дом» – Уголок «Больница» – Уголок «Транспорт» <p><u>Кукольная мебель:</u> кровать, диванчик, шкафчик. кухонная плита, стиральная машина, телефон.</p> <p><u>Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные, кукольные коляски.</p> <p><u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</u> «Магазин» (мебельный уголок, касса, счета, пластиковые деньги и карточки, муляжи продуктов и товаров, корзина</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>

		<p>пластиковая детская, тележка для продуктов пластиковая детская), «Парикмахерская» (туалетный столик детский деревянный с зеркалом и стулом, наряд для парикмахера, накидка для посетителя, украшения для волос, муляжи уходовой косметики и инструментов парикмахера), «Семья-дом» (кухонный гарнитур детский, обеденный стол, диванчик, муляжи овощей, фруктов и готовых блюд, детский сервиз и посуда, пластиковые столовые приборы, таз, корзинки, пластиковый кран, чайник, телефон), «Больница» (Мягкая мебель места для приема пациентов и холодильник, телефон, набор для игр «Айболит», муляжи лекарственных препаратов и медицинских инструментов, кукла), «Транспорт» (стол с дорожной разметкой, рули пластиковые, макеты транспортных средств легковых и грузовых, дорожные знаки)</p>	
10	Центр природы	<p>Календарь погоды и природы. Муляжи «Овощи, фрукты». Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лейка – Пульверизатор – Салфетка – Щеточка – Кисточки – Фартуки 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
11	Центр науки и естествознания	<p>Муляжи грибов, фигурки лесных животных. Картины детские с изображением сред обитания. Декоративные корзинки с природным материалом. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами, контейнер с шишками и желудями. Муляжи овощей и фруктов.</p>	<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие</p>

		Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, микроскоп, лупа, ложки., трубочки.	
12	Центр безопасности	Уголок безопасности дорожного движения. Деревянная доска с замочками «Экстренные службы». Ковер напольный «Дорога» Машины разных размеров. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД, ПБ).	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
13	Спортивный центр	Кубики. Обручи. Набор Кеглей. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Ленточки. Мячи большие/ маленькие.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
14	Центр дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки.	Социально-коммуникативное развитие
15	Центр Финансовой грамотности	Макет банка, сотрудников и инкассаторской машины. Обучающие тетради по финансовой грамотности. Автодидактические игры «Экономия в сказках», «Учимся экономить», «Где хранятся деньги», «Магазин». Копилки, сделанные вручную детьми кошельки. Пластиковые деньги и карточки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16	Центр мелкой моторики	Мозаика крупная. Игра-лабиринт. Игра «Нанизываем на ниточку». Счеты. Сортер. Вязанные мелкие игрушки. Деревянные маленькие фигурки.	Познавательное развитие
17	Математический центр	Автодидактические игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме. Пластиковые фигуры разного цвета и величины. Счетные палочки. Игры для освоения величинных и пространственно-временных отношении. Игры типа «лото» с парами чисел. Иллюстрации с изображением разного количества предметов.	Познавательное развитие

		Д/И «Сложи узор». Д/И «Точки».	
18	Центр уединения	Палатка детская	Социально-коммуникативное развитие

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	24	Для дневного сна
2	Шкаф встроенный	3	Для методических пособий и верхней одежды сотрудников группы
3	Стол письменный	1	Для воспитателя
4	Стул	1	Для воспитателя
5	Тумбочка	1	Для хранения дидактических пособий
6	Полка	1	Для канцелярии

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	1	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Шкафчики для полотенец с крючками	24	
5	Поддон	1	Для мытья ног
6	Шкаф встроенный	1	Для хозяйственного инвентаря
7	Зеркало	2	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом
8	Панно с ячейками	1	Для хранения детских расчесок
9	Комод пластмассовый	1	Для хозяйственного инвентаря