

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»

# ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ 7 «Мечтатели»

*2021/2022 учебный год*



## 1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

## 2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **3. Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

**Принцип дистанции позиции при взаимодействии** ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки).

**Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

**Принцип стабильности-динамичности** ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов** - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

**Гендерный принцип** реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

**Принцип этапности и учета возрастных особенностей** ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

**Принцип эмоциогенности среды** - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.*

***Количество и организация Центров** варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.*

#### 4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

##### 4.1. Раздевалка

№	Наименование	Количество	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Хранения одежды детей	
2	Скамейки	3	Для переодевания	
3	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.	
4	Стенды	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наше творчество»	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
6		«Для вас родители»	1	• Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
7		«Портфолио детей»	28	Работы детей Грамоты
8	Пожарный гидрант	1	Для тушения очага пожара	

##### Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр Именинника	Фотография именинника с датой рождения.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
2	Центр эмоций «Моё настроение»	«Радуга настроения», прищепки по количеству детей.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

##### 4.2. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	15	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Диван мягкий	1	Для отдыха и игр
3	Стулья детские	29	
4	Пуфик	1	Для отдыха и игр.
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.



6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
7	Доска магнитная	1	Для проведения НООД
8	Мольберт	1	Для проведения НООД
9	Ковер	1	Место для группового сбора.
10	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
11	Стол кухонный	1	Для раздачи
12	Моечная	1	Для мытья посуды

### Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Конструкторы типа «Лего» наборы «Город мастеров». Развивающий конструктор «Пожарная машина». Строительный конструктор - крупный Строительный конструктор - средний Деревянный цветной конструктор «Томик» Деревянный конструктор (бруски), Набор машин, животных для обыгрывания построек. Геометрический конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
2	Музыкальный центр	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Инструменты: барабан, бубен, гитара, ксилофон.	Художественно – эстетическое, познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш», точилка, набор фломастеров. Цветная и белая бумага, альбом для рисования, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски.	Художественно – эстетическое, познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие

		<p>Кисти, трафареты, ножницы с тупыми концами, магнитные доски, мольберт прозрачный, непроливайки, салфетки. Иллюстрации, пошаговые образцы. Ленточки, лоскуты материи, шнурки Обои для творчества</p>	<b>Речевое развитие</b>
4	<b>Центр настольных игр</b>	<p>Секционный шкаф для игрушек «Мимоза».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши.</li> <li>• Игротека</li> <li>• Д/И « Найди похожую фигуру», «Собери урожай», «Уютный домик», «Профессии», «Мама, папа и я».</li> <li>«Мастер шар»</li> </ul> <p>Интересные профессии (умные липучки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магниты</li> <li>• Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> <li>• «Волшебные лабиринты»</li> <li>• Пазлы: 30, 35, 60, 125 шт.</li> </ul> <p>Игры по финансовой грамотности «Домино»</p>	<b>Речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие</b>
5	<b>Литературный центр</b>	<p>Игровой комплекс «Библиотека». Детские книги по возрасту. Сказки с крупными буквами Книги о животных и растениях. Любимые книжки детей. Энциклопедии. Альбомы с портретами детских писателей, поэтов. «Книжкина больница».</p>	<b>Речевое развитие , познавательное, Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</b>
6	<b>Центр театрализованных игр</b>	<p>Ширма, стол. Набор масок: животные, сказочные персонажи. Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковый театр деревянный.</li> <li>• Настольный театр (деревянный) по сказкам.</li> <li>• Бумажный театр</li> </ul>	<b>Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное.</b>
7	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<p>Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Служебные автомобили различного назначения. Грузовые, легковые, гоночные автомобили (среднего и маленького размера), эстокада, дорога тканевая, руль, светофор, набор инструментов.</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие, художественно-эстетическое,</b>

		<p><u>Игровой модуль «Кухня» Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов, самовар.</p> <p>Куклы крупные, куклы Барби, кукольная коляска, пупсы, кукольный домик, розовая машина, куколки «ЛОЛ», пылесос, игровой набор «Золушка», Мягкий уголок «Больница», уголок продавца, игровой комплекс «Парикмахерская».</p> <p><u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</u> «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Зоопарк», «Кухня», «Банк», «Торговый центр», «Школа», «Рекламное агенство», «МЧС», «Почта», «Моряки»</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Физическое развитие</b></p>
8	<b>Центр природы</b>	<p>Секционный шкаф. Календарь погоды. Паспорт комнатных растений.</p> <p>Предметы ухода за комнатными растениями (лейка, миска, тряпочка, кисточка, лопаточка для рыхления).</p> <p>Атлас «От Земли до неба».</p> <p>Лепбук по сезонам.</p> <p>Набор фигурок животных леса и книги о животных. Дерево «Времена года» Животный уголок (аквариум, рыбки, черепаха).</p>	<p><b>Познавательное развитие,</b> <b>социально-коммуникативное развитие,</b> <b>Речевое развитие</b> <b>Физическое развитие</b></p>
9	<b>Центр науки и естествознания</b>	<p>Секционный шкаф.</p> <p>Комплект стаканчиков большого/маленького размера, трубочки пластмассовые, Ракушки, контейнеры с крупами.</p> <p>Микроскоп, лупа, часы песочные, глобус, бинокль</p> <p>Макет «Покорители космоса», книга о космосе, дидактические игры.</p>	<p><b>Познавательное развитие,</b> <b>художественно-эстетическое развитие,</b> <b>развитие речи,</b> <b>Речевое развитие</b> <b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
10	<b>Центр патриотического воспитания</b>	<p>Государственный флаг, Герб Крыма и г.Феодосии.</p> <p>Макет «Российская Федерация».</p> <p>Изображение главы Р. Крым, президента РФ.</p> <p>Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие,</b> <b>художественно-эстетическое развитие,</b></p>



		Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г.Феодосия. Музей-Матрёшка; художественная литература о Крыме. Национальности Крыма.	развитие речи , познавательное развитие.
11	<b>Центр безопасности</b>	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Машины разных размеров. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома). Макет огнетушителя. Макет «Детям спички не игрушки!»	Социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие, развитие речи , познавательное развитие
12	<b>Центр прикладного творчества, ручной труд</b>	Стол. Салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, пластилин легкий. Бросовый/Природный материал. Выставки прикладного искусства.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
13	<b>Спортивный центр</b>	Набор кеглей, мяч, скакалки, ленточки, обручи. Карточка подвижных игр.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
14	<b>Уголок дежурных</b>	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие,
15	<b>Центр мелкой моторики</b>	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Мозаика, шнуровки, резиновый конструктор.	Речевое развитие, познавательное.
16	<b>Центр математики</b>	Макет математика, линейки, простые карандаши, геометрические фигуры , состав числа «Домики», Дид.игры: «Больше,меньше,равно», «Посади бабочку на цветок», «Карандаши по счету» и т.д. Касса. Кукла школьница. Рабочие тетради.	Познавательное, речевое развитие, Речевое развитие художественно-эстетическое развитие.

17	Уголок уединения	Домик - палатка, пуфик,	Социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие.
----	------------------	-------------------------	---

#### 4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковер	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф	1	Для раздаточного материала
5	Письменный стол	1	
6	Стул для воспитателя	2	
7	Спортивный уголок	1	Для занятия спорта
8	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
9	Шкафы встроенные	3	Для методических пособий.

#### 4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	1	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Шкафчики для полотенец с крючками	26	
5	Поддон	1	Для мытья ног
6	Комод пластмассовый	1	Для хозяйственного инвентаря
7	Зеркало	1	Воспитание опрятности ,привычки следить за своим внешним видом.