

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ 8 «Светлячки»

2021/2022 учебный год



1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды дошкольной организации, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, и специфики для реализации ОО Программы ДО ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

2. Требования к предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию всех образовательных программ, используемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОО Программы ДОО.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОО Программы ДОО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Принципы создания развивающей предметно - пространственной среды в детском саду № 36 «Искорка»

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» (уместно использование разновысокой мебели: горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться (для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования).

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения обстановки в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей, а так же в зависимости от образовательной ситуации.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов - эстетическая организация среды, т.е. визуальное оформление предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Принцип эмоциогенности среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого. Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

*Для реализации требований ОО Программы ДО Детского сада № 36 «Искорка» и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – **центров активности**. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.*

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

Количественное наполнение каждой из позиций Центров активности соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4.1. Раздевалка

№	Наименование	Количество	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Хранения одежды детей	
2	Скамейки	3	Для переодевания	
3	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.	
4	Стенды	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наше творчество»	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
6		«Для вас родители»	1	• Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
7		«Портфолио детей»	28	Работы детей Грамоты
8	Пожарный гидрант	1	Для тушения очага пожара	

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр Именинника	Фотография именинника с датой рождения.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
2	Центр эмоций «Моё настроение»	«Радуга настроения», прищепки по количеству детей.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

4.2. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	15	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Диван мягкий	1	Для отдыха и игр
3	Стулья детские	29	
4	Пуфик	1	Для отдыха и игр.
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
7	Доска магнитная	1	Для проведения НООД
8	Мольберт	1	Для проведения НООД
9	Ковер	1	Место для группового сбора.

10	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
11	Стол кухонный	1	Для раздачи
12	Моечная	1	Для мытья посуды

Центры активности

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Конструкторы типа «Лего» наборы «Город мастеров». Развивающий конструктор «Пожарная машина». Строительный конструктор - крупный Строительный конструктор - средний Деревянный цветной конструктор «Томик» Деревянный конструктор (бруски), Набор машин, животных для обыгрывания построек. Геометрический конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
2	Музыкальный центр	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Инструменты: барабан, бубен, гитара, ксилофон.	Художественно – эстетическое, познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш», точилка, набор фломастеров. Цветная и белая бумага, альбом для рисования, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. Кисти, трафареты, ножницы с тупыми концами, магнитные доски, мольберт прозрачный, непроливайки, салфетки. Иллюстрации, пошаговые образцы. Ленточки, лоскуты материи, шнурки Обои для творчества	Художественно – эстетическое, познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
4	Центр настольных игр	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши.	Речевое, познавательное,

		<ul style="list-style-type: none"> • Игротека • Д/И « Найди похожую фигуру», «Собери урожай», «Уютный домик», «Профессии», «Мама, папа и я». «Мастер шар» <p>Интересные профессии (умные липучки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магниты • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • «Волшебные лабиринты» • Пазлы: 30, 35, 60, 125 шт. <p>Игры по финансовой грамотности «Домино»</p>	<p>социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие</p>
5	Литературный центр	<p>Игровой комплекс «Библиотека».</p> <p>Детские книги по возрасту.</p> <p>Сказки с крупными буквами</p> <p>Книги о животных и растениях.</p> <p>Любимые книжки детей.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Альбомы с портретами детских писателей, поэтов.</p> <p>«Книжкаина больница».</p>	<p>Речевое развитие , познавательное, Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
6	Центр театрализованных игр	<p>Ширма, стол.</p> <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>Наборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый театр деревянный. • Настольный театр (деревянный) по сказкам. • Бумажный театр 	<p>Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, социально-коммуникативное.</p>
7	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Секционный шкаф для игрушек «Мимоза».</p> <p>Служебные автомобили различного назначения.</p> <p>Грузовые, легковые, гоночные автомобили (среднего и маленького размера), эстокада, дорога тканевая, руль, светофор, набор инструментов.</p> <p><u>Игровой модуль «Кухня» Игрушечная посуда:</u> набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов, самовар.</p> <p>Куклы крупные, куклы Барби, кукольная коляска, пупсы, кукольный домик, розовая машина, куколки «ЛОЛ», пылесос, игровой набор «Золушка», Мягкий уголок «Больница», уголок продавца, игровой комплекс «Парикмахерская».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие, художественно-эстетическое, Познавательное развитие Физическое развитие</p>

		<p><u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Зоопарк», «Кухня», «Банк», «Торговый центр», «Школа», «Рекламное агенство», «МЧС», «Почта», «Моряки»</u></p>	
8	Центр природы	<p>Секционный шкаф. Календарь погоды. Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями (лейка, миска, тряпочка, кисточка, лопаточка для рыхления). Атлас «От Земли до неба». Лепбук по сезонам. Набор фигурок животных леса и книги о животных. Дерево «Времена года» Животный уголок (аквариум, рыбки, черепаха).</p>	<p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие Физическое развитие</p>
9	Центр науки и естествознания	<p>Секционный шкаф. Комплект стаканчиков большого/маленького размера, трубочки пластмассовые, Ракушки, контейнеры с крупами. Микроскоп, лупа, часы песочные, глобус, бинокль. Макет «Покорители космоса», книга о космосе, дидактические игры.</p>	<p>Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи, Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>
10	Центр патриотического воспитания	<p>Государственный флаг, Герб Крыма и г.Феодосии. Макет «Российская Федерация». Изображение главы Р. Крым, президента РФ. Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г.Феодосия. Музей-Матрёшка; художественная литература о Крыме. Национальности Крыма.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи , познавательное развитие.</p>
11	Центр безопасности	<p>Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Машины разных размеров. Макет перекрестка. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома). Макет огнетушителя. Макет «Детям спички не игрушки!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие, развитие речи , познавательное развитие</p>

12	Центр прикладного творчества, ручной труд	Стол. Салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, пластилин легкий. Бросовый/Природный материал. Выставки прикладного искусства.	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие
13	Спортивный центр	Набор кеглей, мяч, скакалки, ленточки, обручи. Картотека подвижных игр.	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
14	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки.	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие,
15	Центр мелкой моторики	Секционный шкаф для игрушек «Мимоза». Мозаика, шнуровки, резиновый конструктор.	Речевое развитие, познавательное.
16	Центр математики	Макет математика, линейки, простые карандаши, геометрические фигуры, состав числа «Домики», Дид.игры: «Больше,меньше,равно», «Посади бабочку на цветок», «Карандаши по счету» и т.д. Касса. Кукла школьница. Рабочие тетради.	Познавательное, речевое развитие, Речевое развитие художественно-эстетическое развитие.
17	Уголок уединения	Домик - палатка, пуфик,	Социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие.

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковер	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф	1	Для раздаточного материала
5	Письменный стол	1	
6	Стул для воспитателя	2	
7	Спортивный уголок	1	Для занятия спорта
8	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
9	Шкафы встроенные	3	Для методических пособий.

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	1	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Шкафчики для полотенец с крючками	26	
5	Поддон	1	Для мытья ног
6	Комод пластмассовый	1	Для хозяйственного инвентаря
7	Зеркало	1	Воспитание опрятности ,привычки следить за своим внешним видом.