



Кейс – технологии в ДОУ



Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



casus (лат.) – запутанный,
необычный случай;

case (анг.) – портфель,
чемоданчик.



Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.



Методы кейс - технологии

- - Метод инцидента;
- - Метод ситуационно-ролевых игр;
- - Метод разбора деловой корреспонденции;
- - Игровое проектирование;
- - Метод дискуссии.
- - Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);



Виды кейсов



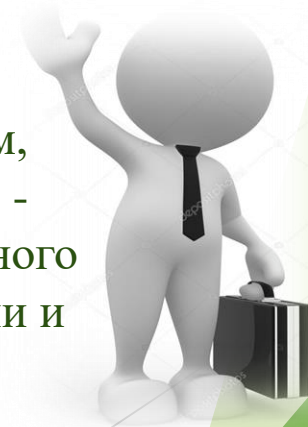
Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).



Что может содержать кейс?

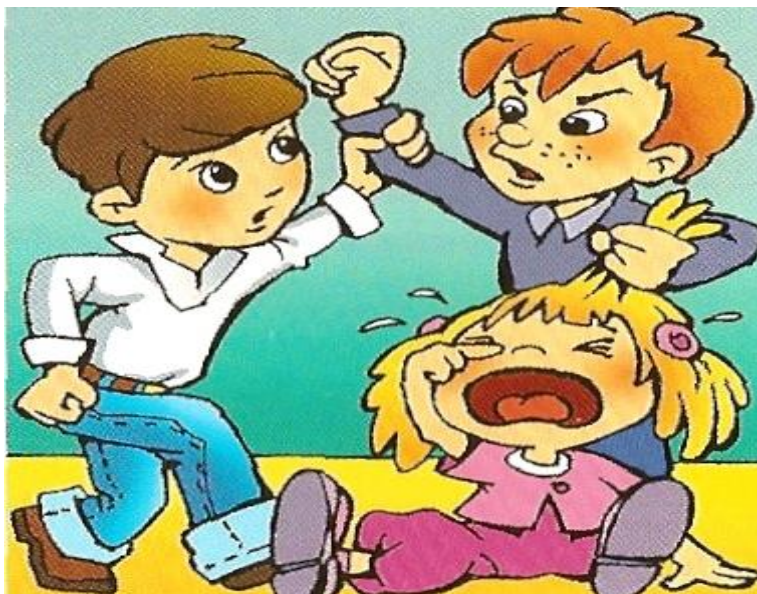
Текстовый материал - интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)

Иллюстративный материал - фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи.



Кейс -иллюстрация

«Петя обижает девочек»



«Разговор с незнакомым»



“ Поведение в общественном транспорте”





«Фото-кейс»

"Обед в детском саду"



Текст: Ребята сидят за столом. Они обедают. У одного из них закончился хлеб. Как вы поступите? Что скажите другу другу?

«Хоровод»

Текст: На празднике дети стали водить хоровод. Катя стала тянуть Марину в сторону. Марине стало больно руку и она вот-вот заплачет. И в итоге хоровод распался. Оцените поведение Кати. Как бы вы поступили на ее месте?



Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога

Деятельность детей

Показывает фотографию,
зачитывает текст

Знакомятся с ситуацией



Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения.

Деятельность детей

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

Что девочка делает на фото?

- Что девочка не учла, переходя дорогу в данном месте?

- Каковы могут быть последствия данного поступка?

- Девочка нарушает правила дорожного движения. Переходит дорогу в неподобающем месте.

- Девочка может попасть под машину.



Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;- помогает проанализировать принятое решение.	<ul style="list-style-type: none">- представляют свои варианты решения;- находят совместное решение;- формулируют выводы.

- Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации?



- Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора.
- Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора.
- Переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу.
- Если рядом нет родителей, попросить помощь у инспектора ГИБДД.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

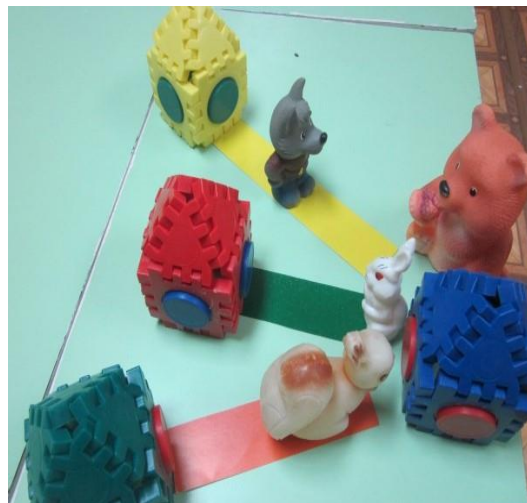
Деятельность педагога

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

Деятельность детей

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания





«Учить это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде.»
Э.Ловелл



Мастер – класс



«Фото-кейс»



«ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ»



Мальчик гуляет по тонкому льду.



- Какие последствия могут быть?
- Какие правила не соблюдал мальчик?
- Когда опасно выходить на лёд?
- Как найти выход из данной ситуации?

«Мальчик не ест суп»

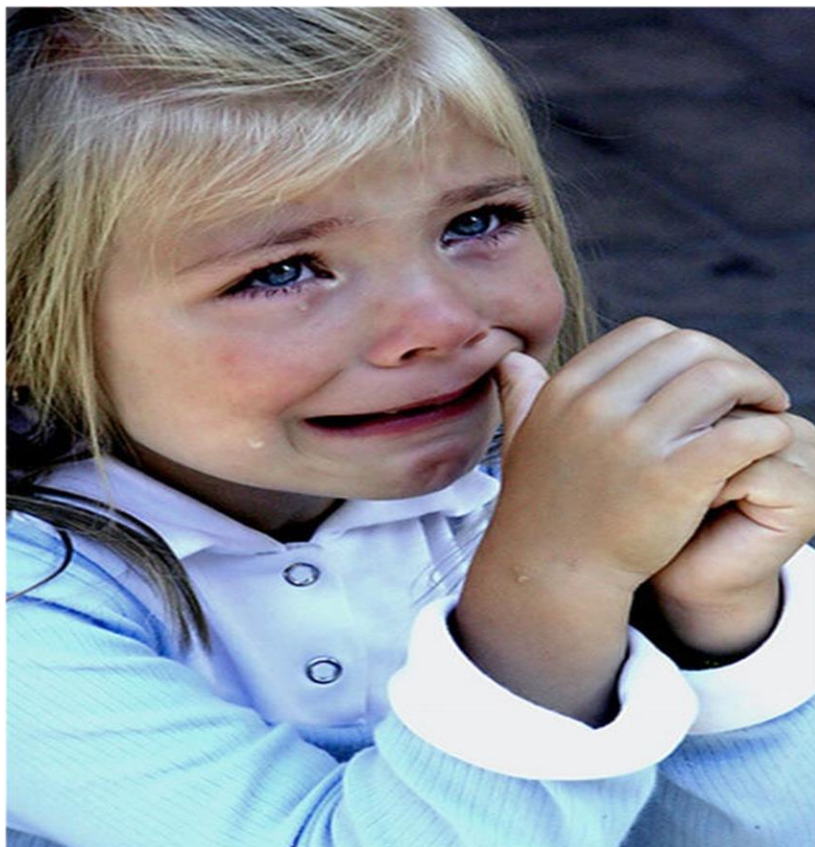


Цель: создать мотивацию необходимости кушать первое блюдо.

Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Помощник воспитателя накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

-Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы вы поступили на месте Егора?

Маша прищемила палец. Ей больно.



-Как вы поступите?

-Что вы сделаете для того, чтобы она перестала плакать?

- Что вы ей посоветуете

Литература:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения
/URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.
3. Кейс- метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study).
[Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
4. Сурмин, Ю. Что такое CASE-метод? Взгляд теоретика и практика. /
URL: http://www.casemethod.ru/about.php?id_submenu=1
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? –
Обучение за рубежом, 2000, №7
6. Шимутина Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе
7. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации