

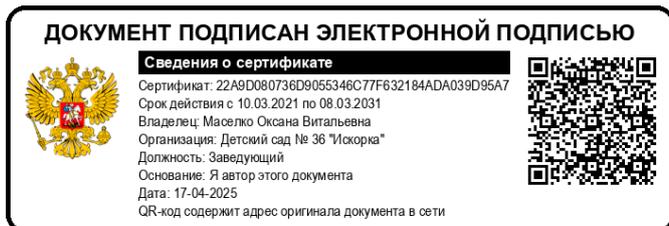
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Детского сада № 36 «Искорка»

(протокол от 11.04.2024 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Детским садом № 36 «Искорка»

14.04.2024 года.

О.В.Маселко



# ОТЧЁТ

## о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 36 «Искорка»  
г. Феодосии Республики Крым»

### за 2024 год



## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36 «Искорка» г.Феодосии Республики Крым» (Детский сад № 36 «Искорка»)
Руководитель	Маселко Оксана Витальевна
Адрес организации	298112, Республика Крым, г.Феодосия, ул. Чкалова, д. 183
Телефон, факс	8 (36562) 7 33 41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sadik_iskorka-feodosiy@crimeaedu.ru">sadik_iskorka-feodosiy@crimeaedu.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://feodou36.crimea-school.ru">https://feodou36.crimea-school.ru</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»
Дата создания	1977 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 23.06.2016, № 0301, серия 82ЛО1 № 0000313 Срок действия: бессрочно Уровень образования: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых
	На осуществление медицинской деятельности от 27.01.2020, № ЛО-82-01-000981, серия ЛО-82 № 0010050 Срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Искорка» г.Феодосии Республики Крым» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная мощность - 190 мест, фактическая наполняемость в 2024 году составила 270 детей. Общая площадь здания - 2099,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательного процесса – 687,7 кв. м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

### **Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу за исключением выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов; в группе компенсирующей направленности (ЗПР) – 10 часов.

Режим работы групп общеразвивающей направленности – с 07:30 до 18:00 часов; группы компенсирующей направленности (ЗПР) – с 07:30 до 17:30 часа.

# Аналитическая часть

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), [санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами](#), реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) (раздел II пункт 2.3.), также дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.13.)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В содержательный раздел программы внесена [Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы](#).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» (авторы составители: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.),

- муниципальная программа «Феодосия на ладошках» (авторы составители: Лопатина М.В., Белалы Е.Н., Галас А.А., Мельникова Е.В., Шахова Е.Г.);
- парциальная программа «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Министерством просвещения и Банком России (для детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (7 человек) осуществляется в группе компенсирующей направленности в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ЗПР.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализуется по собственным рабочим программам, разработанным с учётом ОП ДО (группы общеразвивающей направленности) и АОП ДО (группа компенсирующей направленности) Детского сада № 36 «Искорка», одобренным решением педагогического совета.

Детский сад посещают 270 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

В Детском саду сформировано 11 групп.

10 групп общеразвивающей направленности:

Возраст	Количество групп	Количество детей	Возраст	Количество групп	Количество детей
 ранний возраст (2-3 года)	1	24	 средний возраст (4-5 лет)	2	54
 младший возраст (3-4 года)	2	54	 старший возраст (5-6 лет)	3	77
 подготовительная к школе группа (6-7лет)	2	54			

1 группа компенсирующей направленности:

Возраст	Количество групп	Количество детей
 4-8 лет	1	7

В ДОО функционирует Совет Учреждения, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета Учреждения избирается председатель. Совет Учреждения имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с

Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

### *Воспитательная работа*

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, (например — проводить больше мероприятий совместно с родителями). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент детей от общего количества семей обучающихся
Полная	202	74,26 %
Неполная с матерью	67	24,63 %
Неполная с отцом	1	1,11%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент детей от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	132	49,26 %
Два ребенка	115	42,28 %
Три ребенка и более	23	8,46 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ.

Воспитательная работа в Детском саду ведется на всех этапах реализации ОП ДО и дополнительной образовательной программы: во время проведения занятий в группе, на прогулке, утренниках; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи» с постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать»;
- совместное оформление генеалогического древа (участие во Всероссийском конкурсе «Генеалогическое древо моей семьи»);
- совместное участие детей и родителей в спортивных праздниках и развлечениях, посвящённых Дню защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, Дню матери; Зарница,
- выставки, конкурсы совместного творчества родителей и детей:  
«Стоит на страже Родины солдат», «Бабушкам и мамам посвящается», «У войны не детское лицо», «Дары осени», «Дорога глазами детей», «Новогоднее чудо – символ года»,
- акции:  
«Белый цветок», «Покормите птиц зимой», «Скворечники», «Зажги синим», «Салют Победы», «Бессмертный полк».

## Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год/количество обучающихся (человек)	
				2023	2024
<i>Художественно-эстетическое направление (хореография)</i>					
1	Танцевальная планета	танцевальная студия	5-7 лет	120	120
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>					
2	Школа мяча	кружок	6-7 лет	60	60
<i>Итого</i>				180	180

В дополнительном образовании в 2023 году было задействовано 66% обучающихся Детского сада, и в 2024 году - 66%.

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Свободные места отсутствуют. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Дополнительные образовательные услуги позволяют раскрыть творческий потенциал детей, развивая художественные и интеллектуальные способности.

## II. Оценка системы управления Детского сада

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым, Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет Учреждения; общее собрание трудового коллектива Учреждения; Попечительский совет Учреждения; Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель Детского сада – Заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий Детским садом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает максимальное качество услуг, которые предоставляет Детский сад;</li> <li>• участвует в разработке и утверждении нормативных актов, регулирующих деятельность Детского сада, включая дополнительные занятия, медицинские манипуляции;</li> <li>• согласовывает интересы и пожеланий всех сторон, участвующих в дошкольном воспитательном процессе (это не только родители и воспитатели, в перечень могут входить приглашенные преподаватели, психологи, логопеды и т. д.)</li> <li>• участвует в распределении финансовых и материальных средств, поступивших в распоряжение администрации, а так же ведёт контроль за их использованием (формы контроля могут быть разными – от регулярного отчета заведующей до внешнего аудита).</li> <li>• обращает внимание, чтобы принятые акты не вступали в противоречие с Российским законодательством.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора образовательных программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада;</li> </ul> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.</p>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете;</li> <li>• содействует: совершенствованию материально -технической базы Детского сада, благоустройству его помещений и территории,</li> </ul>

	<p>организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников Детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий Детского сада.</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2024 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе Детского сада: согласовывала локальные акты, нормативно-правовые документы Детского сада, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии Детского сада, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В деятельности Совета Учреждения учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют Совету Учреждения в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В системе управления Детским садом используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Детский сад имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

### *III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим цель образовательной деятельности Детского сада – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие

психических физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для реализации цели педагогическим коллективом Детского сада поставлены следующие задачи:

1. совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов Детского сада в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта;
2. организация образовательной деятельности на основе приобщения обучающихся к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формирование общекультурной компетентности педагогов и обучающихся (организация культурных практик);
3. обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников;
4. развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования;
5. с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира участников образовательных отношений, важной составной частью которого являются экономические отношения; способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества; развивать культуру экономического мышления.

В течение года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанные в соответствии с ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО, и АФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне.

В соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике) в соответствии с ФГОС ДО по Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №36 «Искорка» г.Феодосии Республики Крым» были проведены диагностические обследования детей с целью:

- определить уровень освоения программы;
- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;
- выявить уровень развития движений и физических качеств ребёнка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам, с целью корректировки деятельности педагога.

Уровень развития детей в Детском саду анализируется по итогам педагогического мониторинга. В каждой возрастной группе Детского сада разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Формы проведения диагностики:

- наблюдение за деятельностью детей;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия;
- диагностические срезы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные вопросы через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные диагностические беседы с детьми.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на сентябрь 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ВСЕГО детей	Итого в пределе нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	% обучающихся в пределе нормы
Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	103	37,9%	164	60,7%	3	1,4%	270	267	98,6%
Качество освоения образовательных областей	112	40,8%	151	56,3%	7	2,6%	270	263	97,4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в Детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями воспитанников, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах Детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных для воспитанников Детского сада: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», «Десант», «Танкисты», «Пограничники», «Ракетчики», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий» и т.д.;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне, о патриотизме.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Защитники Отечества», «Кубок Победы», «Полёт в Космос», «Зарница» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада.

Так же в 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и Республики Крым. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить обучающийся
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник «Квест в поисках флага» в старших и подготовительных к школе группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и Республики Крым.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- конкурсы;
- акции.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 37 мероприятий.

Администрацией и медицинским персоналом Детского сада на протяжении календарного года осуществлялась комплексная оценка двигательной активности, физического развития и состояния здоровья детей, контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, медико-педагогическая оценка физкультурных занятий (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).

По результатам мониторинга у 96,7% обучающихся наблюдаются стабильные положительные результаты уровня физического развития. Низкий уровень составляют дети, посещающие Детский сад нерегулярно.

В конце мая 2024 года педагоги Детского сада провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По результатам диагностики были сделаны выводы:

- 98 % детей подготовительных групп готовы к школьному обучению
- 2 % детей не готовы к школьному обучению (*остаются ещё на 1 год в ДОО*)

В основном у детей вызвали затруднения такие задания как: оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности; произвольная регуляция собственной деятельности (удержание алгоритма деятельности); возможности распределения и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности; оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

По результатам ПМПК оставлены ещё на год обучения в Детском саду 3 ребёнка.

### *Организация работы психолого-педагогического консилиума*

В 2024 году заседания психолого-педагогической консилиума (далее - ППк) проходили по утверждённому плану, графику и были направлены на взаимодействия специалистов Детского сада с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и состояниями декомпенсации.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- мониторинг уровня развития детей;
- разработка и реализация коррекционной работы в соответствии с возможностями каждого ребенка;
- анализ выполнения и эффективности разработанных ППк рекомендаций;
- направление ребенка на ТППК при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе

реализации рекомендаций ПМПК;

- выявление детей, имеющих трудности в поведении и в освоении ОП ДО детского сада;
- составление индивидуальных маршрутов коррекционной работы с нуждающимися детьми и др.

В 2024 году было обследовано 4 ребёнка по инициативе воспитателей с согласия родителей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

### *Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году*

<i>№</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат участия</i>
1	Конкурс «Школа здоровья для маленьких Крымчан»	муниципальный	Воспитанники детского сада	Диплом победителя
2	Конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	муниципальный	Куршубадзе Ева	Диплом 2 степени
3	Конкурс детского творчества по БДД «Дорога глазами детей»	муниципальный	Артемова Василиса	Диплом 2 степени
4	IV открытый Региональный конкурс-фестиваль детского вокального искусства «Звёздочки Кафы»	муниципальный	Ребров Андрей Султанова Радмила Хорозов Фёдор Щука Злата	Диплом победителя 1 степени
5	«Осенняя пора – очей очарованье...»	всероссийский	подготовительная к школе группа № 1 коллективная поделка	Диплом победителя 1 степени
6	Творческий многожанровый конкурс «Морозко»	всероссийский	танцевальная студия «Планета танца»	Диплом победителя 1 степени
7	V Международный конкурс «Новые таланты»	международный	танцевальная студия «Планета танца»	Диплом Лауреата 2 степени
8	Конкурс к Дню конституции Российской Федерации	муниципальный	Красников Максим	Грамота за 3 место

9	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВМЕСТЕЯРЧЕ номинация: конкурс плакатов «Магия света»	муниципальный	Куршубадзе Ева	Диплом победителя 2 степени
10	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Мы звёзды России»	всероссийский	танцевальная студия «Планета танца»	Диплом победителя 1 степени
11	Конкурс «Новогодние поделки», номинация: коллективная поделка		группа № 7 «Мечтатели»	Диплом победителя 1 степени
12	XXXIII Всероссийская олимпиада для дошкольников «Логика и мышление»	всероссийский	Куликова Олеся	Диплом победителя 1 степени
13	XXXIII Всероссийская олимпиада для дошкольников «В мире животных»	всероссийский	Ларина Ольга	Диплом победителя 1 степени
14	Конкурс ко Дню Защитника Отечества	муниципальный	Скороход Саша	1 место
15	Конкурс ко Дню Защитника Отечества	муниципальный	Владыка Ян	3 место
16	Конкурс ко Дню Защитника Отечества	муниципальный	Машкова Василиса	3 место
17	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	муниципальный	Кравчук Ева	Диплом победителя 3 степени
18	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	муниципальный	Соколова Даша	Диплом победителя 3 степени
19	Всероссийский конкурс детского рисунка и поделок «Эколята-друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Морозов Максим	Диплом победителя 2 степени
20	Всероссийский конкурс детского рисунка и поделок «Эколята-друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Осипенко Иван	Диплом победителя 2 степени
21	Всероссийский конкурс детского рисунка и поделок «Эколята-друзья и защитники Природы!»	муниципальный	Кулик Олеся	Диплом победителя 3 степени

22	Конкурс к Дню народного единства	муниципальный	Колчанова Елизавета	Диплом победителя 1 степени
23	Конкурс к Дню народного единства	муниципальный	Куршубадзе Ева	Диплом победителя 2 степени

***Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы в Детском саду.*

#### ***IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса (учебного процесса)***

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

---

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году Детский сад посещало 20 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим педагогами ДОО была организована работа по их сопровождению (беседы для оценки эмоциональной уравновешенности и устойчивости, мониторинг актуального психического состояния).

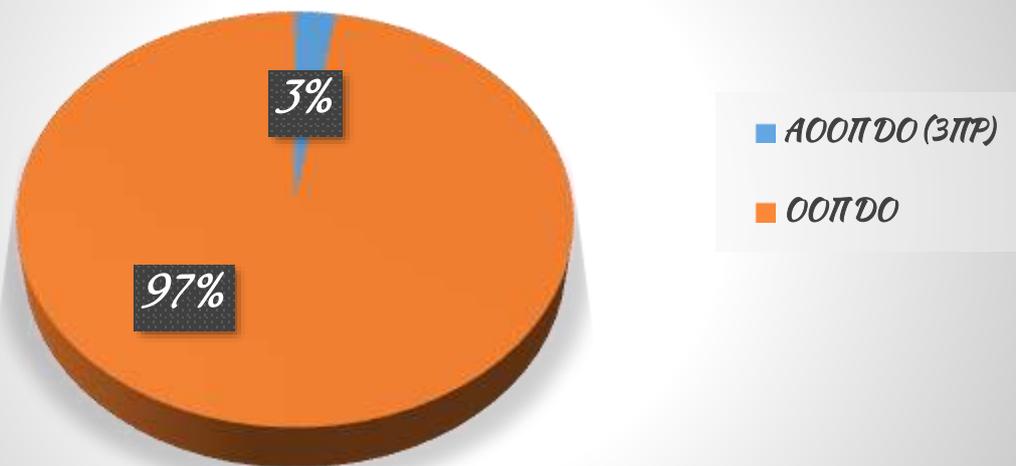
### *Работа с детьми с ОВЗ*

В 2024 году в Детском саду в группе компенсирующей направленности коррекционную помощь получают 7 детей с ЗПР и РАС. Осуществляется тесное сотрудничество воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

На основании заявлений родителей обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и РАС Детского сада №36 «Искорка».

Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, ИКТехнологий, дидактического материала, с учетом психофизического состояния детей.

## Обучение детей по программам



В Детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- оборудована групповая комната;
- педагогами используются разные формы обучения и воспитания для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации взаимодействия в процессе учебных занятий.

В течение 2024 года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов – прогулки вдоль можжевелевой аллеи);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- кислородные коктейли;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, массаж, степ-платформы, стрейчинг и т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют 2 спортивные площадки для организации двигательной активности на

прогулке (беговая дорожка, футбольный стадион с волейбольной сеткой, футбольными воротами и баскетбольными корзинами, лабиринт, детский скалодром, яма с песком для прыжков с места и разбега) и площадка с тренажерами (велосипед и дорожка). Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 237 детей (87,7%), со второй группой здоровья — 28 (10,3%), с третьей — 4 (1,4%), с четвертой — 1 (0,3%).

Для профилактики простудных заболеваний и оздоровления детей в Детском саду действует система общих закаливающих мероприятий. Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В начале учебного года осуществлялось наблюдение за адаптацией к условиям детского сада вновь прибывших детей. Для облегчения адаптации воспитателями и медицинскими работниками использовались разнообразные методы, особое внимание уделялось использованию элементов психолого-педагогических технологий: арттерапии, игротерапии.

Приём детей в группы раннего возраста проводился поэтапно, предусматривалось постепенное увеличение времени пребывания ребенка в Детском саду. Воспитателями были проведены консультации для родителей: «Как облегчить ребенку адаптацию?», «Как общаться с ребенком в период адаптации», «Адаптация детей в коллективе» и др., что позволило спрогнозировать течение адаптации, составить гибкий режим и перспективный план работы по сопровождению воспитанников.

Адаптацию проходили 52 ребёнка, 81% детей - легкая степень адаптации к дошкольному учреждению, 19% - средняя степень. Детей с тяжелой степенью адаптации - нет.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается*

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## *Взаимодействие Детского сада с общественными организациями, сетевое взаимодействие.*

Детский сад активно сотрудничает с общественными организациями:

- с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 9 им. Н.В. Старшинова г. Феодосии Республики Крым» по вопросам преемственности и подготовке детей к школе, проводя ознакомительные экскурсии в школу, знакомство с сотрудниками школы в рамках проектной деятельности «Год перед школой» и согласно совместного плана работы по преемственности;
- с городской библиотекой им. С.Пивоварова с целью социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников, через организацию дистанционных литературных гостиных, викторин, конкурсов-чтецов и литературных чтений (материал предоставлялся работниками библиотеки на флеш-носителях и просматривался воспитанниками в своих групповых блоках с применением ИКТ).

*Вывод: взаимодействие с социумом развивает социально - коммуникативные навыки обучающихся, способствует формированию патриотических чувств и любви к малой Родине, способствует нравственному, духовному и творческому воспитанию, формирует познавательную активность и художественно-литературные способности, развивает мотивацию к труду и раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.*

## *Инновационная деятельность*

В течение 2024 года педагогический коллектив активно и творчески работал, как опорный Детский сад при ресурсных центрах города Феодосии по распространению педагогического опыта.

Детский сад является региональной инновационной площадкой по внедрению Программы по основам финансовой грамотности.

В соответствии с планом работы по данной теме педагогическим коллективом были проведены различные мероприятия с обучающимися, педагогами и родителями: увлекательные занятия, квесты, сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, спектакли, развлечения, мастер-классы, консультации, педагогические советы, семинары, обмен опытом и т.д.

В ноябре 2024 года педагоги Детского сада приняли активное участие в VI научно-методической конференции «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым», где поделились своим опытом работы. Так же опыт работы был представлен на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», где был отмечен дипломом I степени по Южному региону.

Для реализации задач по финансовой грамотности детей дошкольного возраста продолжает расширяться РППС групп и галереи Детского сада.

*Вывод: Детский сад имеет теоретический, практический, организационный, творческий, методический и кадровый потенциал для осуществления инновационной деятельности. Инновационный проект реализуется в соответствии с дорожной картой.*

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию Детский сад укомплектован сотрудниками на 96%.

Всего в Детском саду работают 56 человек, из них 24 - педагогический состав.

Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающийся /педагог - 11/1;
- обучающийся /все сотрудники - 5/1

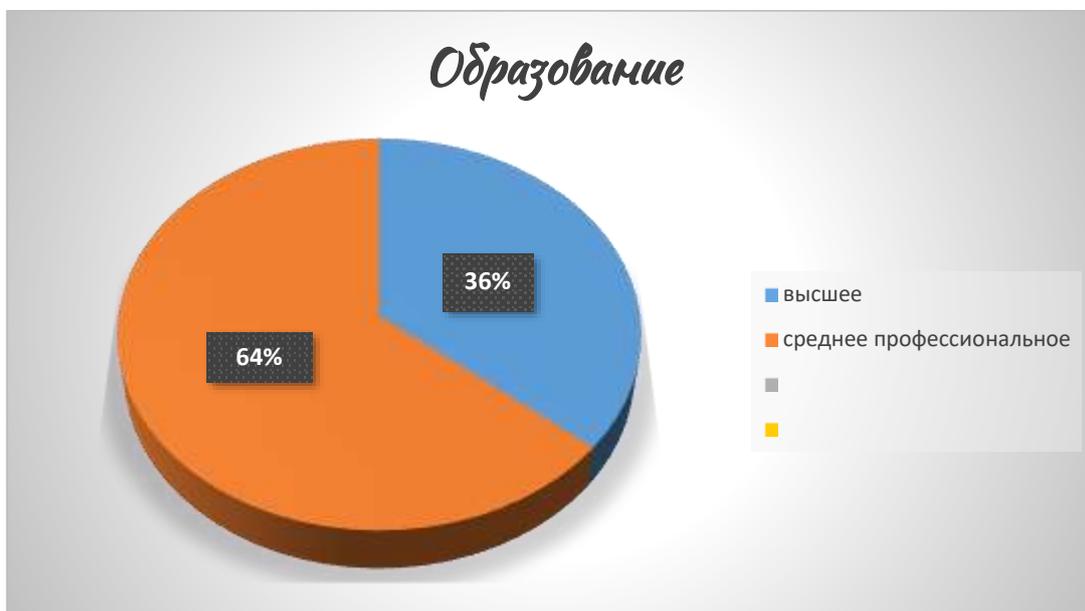
Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз.

Всего педагогических работников	Из них имеют			Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее специальное образование	Среднее специальное образование	Среднее общее образование	
24	9	15	-	-

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — педагог дополнительного образования.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 работников Детского сада, из них 5 педагогов. На 30.12.2024 год 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.



## Педагогический стаж



Работа с кадрами в Детском саду направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

По итогам отчётного года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в работе:

- форума «Педагоги России: инновации в образовании»;
- форума «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы»;
- форума «Воспитатели России: новые ориентиры»;
- Всероссийского онлайн-зачёта по финансовой грамотности.

Педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений, приобретая новый опыт, знакомились с новинками периодической и методической литературы.

Согласно плану методической работы на 2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- заседание по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Также все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 36 часов.

В 2024 году Детский сад активно сотрудничал с ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж» в рамках образовательной и методической работы – организация практической подготовки (проведение педагогической практики) обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное воспитание».

### *Участие конкурсах, акциях, мероприятиях:*

В 2024 году педагоги успешно участвовали в конкурсах различного уровня:

1. воспитатель Пивовар В.А. диплом за 1 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года России 2025»;
2. воспитатель Зайцева С.В. Диплом 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе для воспитателей «Воспитатель — профессия творческая», в условиях реализации ФОП ДО;
3. воспитатель Пивовар В.А. Диплом победителя за участие во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт (блог) педагога», в рамках федерального проекта Цифровая образовательная среда;
4. хореограф Мурадян Т.Р. Диплом победителя за участие во Всероссийском конкурсе «Хореографическое искусство», в рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
5. старший воспитатель Мельникова Е.В. Диплом 1 степени за победу во Всероссийском конкурсе «Наставничество в дошкольном учреждении», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;
6. воспитатель Бачурина Т.Н. Диплом победителя за участие во Всероссийском конкурсе «Успехи и достижения моих воспитанников», в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
7. воспитатель Дуброва И.В. Диплом победителя за участие во Всероссийском конкурсе для воспитателей «Лучший конспект НОД»;
8. воспитатель Шпис О.А. Диплом победителя 1 степени за участие в Международном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая презентация»;
9. воспитатель Литвинова Н.Н. Диплом 1 степени за участие в Международном конкурсе педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе.
10. воспитатель Юшина Г.М. Диплом 2 степени за участие в конкурсе ПроФи «Воспитательная работа в рамках ФГОС»;
11. старший воспитатель Мельникова Е.В. Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена».
12. коллектив Детского сада, родители обучающихся принимали участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»;
13. коллектив Детского сада и родители обучающихся приняли активное участие в благотворительной акции «Белый цветок 2024».

### *Достижения коллектива Детского сада:*

1. заведующему Маселко О.В. Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
2. старшему воспитателю Мельниковой Е.В., воспитателю Пивовар В.А. - благодарности за активное участие в деятельности педагогического сообщества на портале «Продленка.орг», а также за эффективную работу по развитию профессиональных навыков, получению новых знаний и компетенций на образовательной базе Центра Развития Педагогики;

3. старшему воспитателю Мельниковой Е.В. Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
4. Благодарственное письмо благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам и общественного движения «Добрые крышечки» «За активное участие в проекте «Добрые крышечки»;
5. Благодарность Министра финансов Республики Крым за активное участие в мероприятиях, направленных на развитие финансовой грамотности;
6. Благодарность от Российской Государственной Детской Библиотеки детскому саду №36 «Искорка».

Также, в течение года, педагоги вели работу по самообразованию. У всех педагогов составлен план работы по теме самообразования на учебный год, они ведут собственную подборку и накопление материалов по изучаемой теме, что свидетельствует об их заинтересованности в накоплении и обобщении собственного опыта.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

### *Участие в контрольно-аналитической деятельности*

1. Мельникова Е.В. старший воспитатель Детского сада является членом Республиканской аттестационной комиссии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников Республики Крым на установление квалификационной категории (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.01.2022 №83);
2. Мельникова Е.В. старший воспитатель Детского сада является экспертом МКДО;
3. Микулич О.В., инструктор по физической культуре, член судейского состава муниципального этапа республиканского конкурса «Школа здоровья для маленьких Крымчан».
4. Мурадян Т.Р., педагог дополнительного образования, эксперт по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня

позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2024 году оформлена подписка на электронные издания «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Информационное обеспечение Детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований [распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610](#) в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. **По итогу мониторинга такие издания не выявлены.**

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками, по речевому развитию,

Приобрели:

1. *наглядно-дидактические пособия:*

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для дошкольников.

2. *физкультурное оборудование:*

- конусы;
- мячи;
- скакалки;
- обручи;

3. *костюмы:*

- для утренников;
- для хореографии;
- для театрализованной деятельности и развлечений

4. *развивающие, коррекционные и диагностические материалы:*

- «Ориентиры развития»;
- «Школа маленького умника»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- Логокуб
- Логозеркало
- Куб для психолога
- Стеновые панели
- Игровой песочный проектор

Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## *VII. Оценка материально-технической базы*

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

В Детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые ячейки – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (физиокабинет, процедурная) – 1.

В групповых помещениях оборудованы игровая, познавательная и обеденная зоны.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада оборудована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и организована таким образом, чтобы ребенок в

течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Информационное обеспечение Детского сада включает: наличие официального сайта, госпаблика в ВК, программного обеспечения, технологического оборудования.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория ДОО имеет ограждение и защитную полосу из зеленых насаждений по всему периметру. Вся территория озеленена деревьями и кустарниками. Озеленение постоянно пополняется - проводится вырубка сухих деревьев и посадка новых деревьев кустарников и цветов. Каждая группа имеет отдельный участок с зелеными насаждениями. На участках расположено игровое оборудование: лестницы, горки, песочницы, машинки, вертолёт, батискаф, карета, столы с навесами, качели, домики, лавочки. Есть выносной спортивный инвентарь и оборудование.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Ежегодно в Детском саду в летний период проводятся косметические ремонты групповых помещений, коридоров и игровых площадок.

**Вывод:** в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## *VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 91 от 26.08.2019).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 05.12.2024 по 15.12.2024 в Детском саду было проведено анкетирование родителей на тему: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания

образовательных услуг», в котором приняли участие 218 человек, что составило 80,14% от общего количества семей (270) обучающихся, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемого дошкольного образования, — 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.



Проанализировав работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) за прошедший год, мы выявили проблемы, а именно:

- традиционные формы взаимодействия теряют свою эффективность;
- активной продолжает оставаться лишь часть родителей.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Продолжать работу по изучению запросов родителей, условий жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностей; формировать партнерские отношения, привлекать семьи обучающихся к сотрудничеству; повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам дошкольного образования.

Совершенствовать формы взаимодействия с родителями: ввести в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других массовых мероприятий.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	270
в режиме полного дня (10,5 часов)		263
в режиме полного дня (10 часов)		7
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество обучающихся в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество обучающихся в возрасте от трёх до восьми лет	человек	245
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 часового пребывания		263 (100%)
10 часового пребывания		7 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		7 (2,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	21
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	24
с высшим образованием		9

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (8%)
с высшей		1 (4%)
первой		1 (4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (25%)
больше 30 лет		8 (33,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2(8%)
от 55 лет		3 (5,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (52%)
Соотношение «педагогический работник/ обучающийся»	человек/ человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	54
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»* и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад не укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Работающие в ДОО сотрудники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.