

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Детского сада № 36 «Искорка»

(протокол от «27» августа 2024г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детским садом № 36 «Искорка»

О.В.Маселко

(приказ от «28» августа 2024г. № 74)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: 22A9D080736D9055346C77F632184ADA039D95A7
Срок действия с 10.03.2021 по 08.03.2031
Владелец: Маселко Оксана Витальевна
Организация: Детский сад № 36 "Искорка"
Должность: Заведующий
Основание: Я автор этого документа
Дата: 30-08-2024
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 36 «Искорка»

г. Феодосии Республики Крым»

на 2024/2025 учебный год



Учебный план – локальный нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО и объём образовательной нагрузки на неделю в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г.Феодосии Республики Крым» определяет перечень и нагрузку базовых видов деятельности в соответствии с образовательными областями.

Нормативной базой для составления учебного плана «Детского сада № 36 «Искорка» на 2024 / 2025 учебный год являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
7. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях
9. Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы» (зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022г. № 71847);
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);

12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»;

13. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым», разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022 г. № 71847);

14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым», разработанная с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрированный в Минюсте 27.01.2023г. № 72149).

15. *Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7);*

16. *Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4).*

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и является составной частью образовательной Программы дошкольного образования «Детского сада № 36 «Искорка».

Все изменения, вносимые в годовой учебный план, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. Детский сад в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Учебный год начинается с 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним день) и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым

Режим работы:

10 групп общеразвивающей направленности – 10,5 часов (с 7.30 – 18.00),

1 группа компенсирующей направленности - 10 часов (с 7.30 – 17.30).

В учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года – 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени и праздничных дней.

Учебно – материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и пополняется. Развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Программно–методическое и учебно–дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой сетки непосредственной организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН.

Основные задачи Учебного плана

– регулирование объёма образовательной нагрузки во всех возрастных группах;
– реализация ФГОС ДО, ФОП ДО в организации образовательного процесса ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип возрастного соответствия — предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и

возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип партнёрского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьёй и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуального развития детей.

В инвариативной части реализуются: образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 36 «Искорка», с разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022г. № 71847); Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка», разработанная с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрированный в Минюсте 27.01.2023г. № 72149).

Инвариативная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ней отражена специфика МБДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где

представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В вариативной части реализуются:

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки», издание второе, дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО, 2016 год, г. Санкт - Петербург. Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;

– Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7);

– Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

Региональный компонент реализуется как часть НОД и проходит через все образовательные линии. В вариативную часть плана включен региональный компонент – изучение природы, истории и культуры людей Крыма, Феодосийского региона, создание условий для краеведческой народоведческой работы, патриотического воспитания ДОУ.

Этнокультурный региональный компонент реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, реализуется в процессе проведения прогулок в виде наблюдений, экскурсий, игровой деятельности, проходит через все образовательные области, отражает особенности истории Республики Крым, Феодосийского региона, их природно - экологического своеобразия, традиций и быта народов, объекты культуры и спорта, знаменитых людей города Феодосии, Крымского полуострова и др.

Используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и кружковые формы работы.

Содержание образования включает в себя 5 образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Направление развития ребёнка по образовательным областям:

1. Образовательная область <<Социально-коммуникативное развитие>>:

направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направления: Формирование первичных ценностных представлений. Развитие

коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей. Формирование социальных представлений, умений, навыков.

2. Образовательная область <<Познавательное развитие>>: предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие когнитивных способностей. Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно – модельная деятельность. Ознакомление с окружающим миром.

3. Образовательная область <<Речевое развитие>>: направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления: Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область <<Художественно-эстетическое развитие>>: предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

5. Образовательная область <<Физическое развитие>>: Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Виды деятельности образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» интегрируются со всеми образовательными областями и игровой деятельностью. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, игровая деятельность (ведущий вид детской деятельности) осуществляются ежедневно в течение дня с учётом возрастных особенностей детей.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать

модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Занятия во всех возрастных группах проводятся с учетом возрастных особенностей детей, сменяемости видов деятельности и на основе игровой деятельности, как ведущего вида в дошкольном детстве.

Формирование навыков самообслуживания, приучение к самостоятельности и труду во всех возрастных группах осуществляется во время режимных моментов: приема пищи, прогулки, дежурств, ухода за комнатными растениями.

Приобщение дошкольников к художественной литературе в основном происходит в свободной, игровой деятельности, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, педагог может ненавязчиво пополнять литературный багаж воспитанников сказками, скороговорками, считалками, стихотворениями, используя разные формы работы. В старшем дошкольном возрасте, знакомство с художественной литературой происходит в тесном сотрудничестве с детской библиотекой, представители которой, совместно с педагогами ДОУ, знакомят дошкольников с литературными жанрами (сказка, рассказ, стихотворение), иллюстрациями известных художников, авторами детских книг и др. Социализация, нравственное воспитание в младшей и средней группах естественным образом формируется в самостоятельной деятельности детей, игровых ситуациях, в процессе которых воспитатель учит внимательному, заботливому отношению к окружающим, правилам добрых взаимоотношений, умению делиться игрушками, сочувствовать, помогать друг другу, приучает к вежливости, вовлекает детей в жизнь группы, формирует положительное отношение к детскому саду и др.

Конструктивно-модельную деятельность дошкольники осваивают в ходе занятий и в самостоятельной деятельности. Воспитатели знакомят детей с

разными видами конструктора, создает условия для самостоятельных конструктивных решений при создании построек, учит навыкам коллективной работы, сооружению построек, объединенных общей темой, поощряют творчество, инициативу, дружелюбие.

Приобщение к искусству начинается с младшего возраста и проходит интегрировано через все виды непосредственно образовательной и игровой деятельности. С младшей группы детей знакомят с произведениями народного искусства (потешки, песенки, хороводы) непосредственно в режимных моментах и игровой деятельности, при чтении художественной литературы и на музыкальных занятиях, содействуют возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, знакомят с игрушками декоративно-прикладного творчества. У детей среднего и старшего дошкольного возраста ко всему прочему развивают интерес к посещению кукольного театра, выставок, детской библиотеки, музеев, их назначению и устройстве. Начиная со старшего дошкольного возраста, детей учат прикладному творчеству - работа с тканью, бумагой, природным материалом.

С целью достижения единства образовательных целей и обеспечения преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного периода построение образовательного процесса строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Дополнительно используются методы, приемы и технологии вариативных программ, соответствующие концептуальным основам основной общеобразовательной Программы в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В понедельник и пятницу не планируется образовательная деятельность, связанная с умственной нагрузкой. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В образовательной организации в 2024 /2025 учебном году функционирует 11 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (1 группа): 2-3 года;
- Младшая группа (2 группы): 3-4 года;
- Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа (3 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа (2 группы): 6-7 лет.

Одна группа компенсирующей направленности:

- Разновозрастная группа № 5 ЗПР «Ромашка» (задержка психического развития);

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста 2 – 3 года	до 10 минут
Младшая группа 3 - 4 года	до 15 минут
Средняя группа 4 - 5 лет	до 20 минут
Старшая группа 5 - 6 лет	до 25 минут
Подготовительная группа 6 - 7 лет	до 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка (2 – 3 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В «Детском саду № 36 «Искора» оборудованы современными технологическими средствами обучения музыкальный и спортивный залы. Для проведения физкультурной НОД, кроме спортивного зала, имеется спортивная площадка на территории образовательной организации.

Музыкальные занятия и занятия по физической культуре проводятся специалистами совместно с воспитателями.

В группе компенсирующей направленности ЗПР функционирует логопедический кабинет, где образовательную деятельность ведёт учитель – логопед, педагог – психолог, которые работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп.

Мероприятия по профилактике и коррекции интеллектуальных нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, коррекцию способов усвоения социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы поведения и личности в целом (в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы учителя-логопеда в

дошкольном образовательном учреждении).

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружковая работа) художественной направленности включается в общую образовательную нагрузку, проводится во вторую половину дня, что соответствует требованиям СанПиН.

В помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети удовлетворяют свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Игровая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Представление о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Трудовая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в осенне-весенний период, при благоприятных условиях, на спортивной площадке, зимой - в спортивном зале), 1 раз - на улице.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальные руководители («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура») и педагог по дополнительному образованию (хореография)

Планирование НООД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 1 - подготовка к обучению грамоте;
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 1 - грамота.

Непосредственно организованная деятельность планируется в соответствии

могут проводиться:

- для детей шестого года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
Беседу или Наблюдения;
Индивидуальную работу.
2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.15 до 18.00 часов - включает в себя:
 - Совместную деятельность воспитателя и ребенка;
 - Самостоятельную игровую деятельность ребенка;
 - Индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности с учетом приоритетного их проведения на свежем воздухе.

В 2024/2025 учебном году реализуется модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

В течение года воспитатель может вносить изменения в планирование в соответствии с приказами Управления образования, о проведении конкретных тематических недель.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НООД по познавательному или социальному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование,

рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД, темой рассматриваемой в процессе недели. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом с целью выстраивания траектории достижений группы и отдельно каждого воспитанника.

Структура написания ежедневного плана и НООД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 0114/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольного учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так

и внешней оценки качества реализации программы. Детский сад в праве применять гибкий учебный план по необходимости.

Учебный план на 2024/2025 учебный год.

Возрастные группы	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Ст
	Количество НООД									
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в недел
Образовательная	Познавательное развитие									
Математика+ конструирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1
Ознакомление с окружающим миром, краеведение (региональный компонент)				0.5	2	18	0.5	2	18	1
Природный мир (с учётом регионального компонента)				0.5	2	18	0.5	2	18	1
ИТОГО	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3
Образовательная	Речевое развитие									
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1
ИТОГО	2	8	72	1	4	36	1	4	36	3
Образовательная	Художественно-эстетическое раз									
Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1
Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5
Аппликация	—	—	—	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5
ИТОГО	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4
Образовательная	Физическое развитие									
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1
ИТОГО	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3
ИТОГО	10			10			10			

36 недель образовательной деятельности - на основе получения новых знаний, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию взаимодействия взрослых и детей, ориентированную на интересы и возможности воспитанников и учитывающие социальную ситуацию, динамику развития (**с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.**)

С 1 июня по 31 августа 2025 года в детском саду № 36 «Искорка» проводится летняя оздоровительная кампания.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2024/2025 учебный год.

Группа раннего возраста	
№11 «Капитошқа»	
понедельник	1. <i>Познавательное (сенсорика)</i> Физкультура
вторник	1. <i>Развитие речи</i> Музыка
среда	1. <i>Лепка</i> Физкультура
четверг	1. <i>Развитие речи</i> Музыка
пятница	1. <i>Рисование</i> Физкультура

2-ая младшая группа		
№3 «Солнышко»		№6 «Радуга»
понедельник	1. <i>Музыка</i> 2. <i>Ознакомление с окружающим миром/с природой</i>	1. <i>Ознакомление с окружающим миром/с природой</i> 2. <i>Музыка</i>
вторник	1. <i>Физкультура</i> 2. <i>ФЭМП</i>	1. <i>ФЭМП</i> 2. <i>Физкультура</i>
среда	1. <i>Музыка</i> 2. <i>Развитие речи</i>	1. <i>Развитие речи</i> 2. <i>Музыка</i>

четверг	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура на воздухе	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура на воздухе
пятница	1. Рисование 2. Физкультура	1. Рисование 2. Физкультура

Средние группы		
	№7 «Мечтатели»	№9 «Незабудка»
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/с природой 2. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром/с природой 2. Физкультура
вторник	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура	1. Музыка 2. Лепка/аппликация
среда	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Физкультура
четверг	1. Развитие речи 2. Физкультура на воздухе	1. Развитие речи 2. Физкультура на воздухе
пятница	1. Физкультура 2. Рисование	1. Музыка 2. Рисование

Старшие группы			
	№2 «Звёздочки»	№4 «Непоседы»	№8 «Светлячки»
понедельник	1. Физкультура 2. Лепка/аппликация	1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром 4. Музыка
вторник	1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Музыка	1. Развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультура	1. Подготовка к обучению грамоте 4. Физкультура
среда	1. ФЭМП 2. Физкультура на воздухе	1. Физкультура 2. Лепка/аппликация	1. ФЭМП 1. Музыка 2. Художественная литература
четверг	1. Развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультура	1. ФЭМП 2. Физкультура на воздухе	1. Развитие речи 3. Лепка/аппликация 4. Физкультура

пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественная литература 3. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ознакомление с окружающим миром 5. Художественная литература 6. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура на воздухе
----------------	---	---	---

Подготовительные к школе группы		
№1 «Улыбка»		№10 «Пчёлки»
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественная литература 3. Физкультура на воздухе
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Лепка 3. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Музыка
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обучению грамоте 2. Аппликация 3. Физкультура на воздухе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физкультура
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП 2. Аппликация 3. Музыка
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественная литература 3. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

с 7.30.ч до 18.00 ч (10,5 часовой)

Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.50-9.15	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.15-9.45	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, двигательная активность восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке	9.45- 10.00	Двигательная активность, воспитание самостоятельности, навыков
Прогулка	10.00-12.00	самообслуживания Наблюдения, беседы, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков. самообслуживания
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	Сон.
Постепенный подъем. Полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность, воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (Четверг)	16.00-16.10	Конструктивная деятельность
Активное бодрствование	16.10-16.30	Самостоятельная деятельность детей. индивидуальное общение педагога с детьми предметная деятельность
Прогулка, Уход домой	16.30-18.00	Двигательная активность, игровая деятельность, общение с родителями.

Тёплый период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.50-9.15	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.25	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.25- 9.40	Двигательная активность, воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.40-9.50	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	9.50-12.00	Наблюдения, беседы, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков. самообслуживания
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	Сон.
Постепенный подъем. Активное бодрствование Полдник	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность, воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность	16.00-16.10	Конструктивная деятельность
Прогулка Уход домой	16.10-18.00	Самостоятельная деятельность детей. индивидуальное общение педагога с детьми предметная деятельность Двигательная активность, игровая деятельность, общение с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШИХ ГРУПП (3-4 года)**с 7.30-18.00 (10,5 часовой режим)****Холодный период**

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40-9.50 9.50-12.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность	16.00-16.15	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.
---	--------------------	---

Тёплый период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к НОД	8.30-8.50 8.50-9.00	Воспитание культурно навыков и культуры поведения. Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.15-9.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.25-9.40	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	9.40-12.00	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.10	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	Игры детей, Воспитание КНГ

Организованная продуктивная деятельность	16.00-16.15	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00-16.15	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)

с 07.30-18.00 (10,5-ти часовой)

Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	9.00-9.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-10.00 10.00-12.05	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.

Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (среда)	16.00-16.20	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Тёплый период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.30-9.50	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	9.50-12.05	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.05-12.25	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.

Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12.55-15.10	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.00	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (среда)	16.00-16.20	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.00-16.20	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)

с 07.30-18.00 (10,5-ти часовой)

Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.25	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, Подготовка к НОД	8.35-8.45 8.50-9.00	Организация дежурства, воспитание культурных навыков и культуры поведения. Организация дежурства.
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы) НОД 2 (понедельник)	9.00-10.25 11.50-12.15	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке Прогулка	10.25-12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Организация дежурства, воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
НОД по физической культуре (пятница) Непосредственно образовательная деятельность (понедельник)	15.25-15.50	Двигательная активность. Продуктивный вид деятельности (рисование)
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50-16.15	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16.15-16.45	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Тёплый период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей на улице. Свободная деятельность детей. Утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Организация игровой деятельности детей. Организация дежурства

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25	Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	9.25-9.35	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.35-10.00	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка Возвращение с прогулки.	10.00-12.35	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры.
Подготовка к обеду, Обед.	12.35-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.10	Воспитание самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, Гимнастика после сна, Полдник	15.10-16.15	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа.	16.15-16.45	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.45-18.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП (6-7 лет)

с 07.30-18.00 (10,5-ти часовой)

Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7.30-8.30	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, Подготовка к НОД	8.40-8.50 8.50-9.00	Организация дежурства, воспитание культурно навыков и культуры поведения. Организация дежурства.
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-11.10	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.

Подготовка к прогулке	11.10-12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Прогулка		Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.30-12.45	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05	Организация дежурства, воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	13.05-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе	15.30-16.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.30	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Кружковая работа	16.30-17.00	деятельность детей
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Тёплый период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей на улице. Свободная деятельность детей. Утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность.
	8.30-8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Организация игровой деятельности детей. Организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	Продуктивные виды деятельности Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	9.30-9.40	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.

Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9.40-10.10 10.20-10.50	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка Возвращение с прогулки.	10.50-12.45	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры.
Подготовка к обеду, Обед.	12.45-13.05	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность, игры	15.00-16.00	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игровая деятельность
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа.	16.30- 17.00	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг.
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	17.00-18.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно				

Игровая деятельность			
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		
Спортивное развлечение	1 раз в месяц		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели во второй половине дня		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю		
Прикладное творчество			1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Безопасность на дорогах	1 раз в неделю		
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю во второй половине дня	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		

Хозяйственно – бытовой труд	1 раз в неделю, во второй половине дня	
Общий и совместный труд	-	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	- Гигиенические процедуры - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов -	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	- Дежурства, поручения	Ежедневно
	- Прогулка	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю	1 раз в неделю 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю	2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Утренняя разминка	4 мин	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	7-8 мин	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ:	32 (42 мин)	46 (61 мин)	58 (78 мин)	71 (96 мин)	89 (119 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ :	160 (210 мин)	230 (305 мин)	290 (390 мин)	355 (480 мин)	445 (595 мин)

Организация внутренней системы оценки качества.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной (сентябрь) и итоговой (май) педагогической диагностики, логопедического обследования. Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие **в ходе:**
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации. Результаты мониторинга используются для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Перспективно-тематическое планирование на
летний оздоровительный период
на 2025 год**

Июнь

- 1 неделя «Лето красное — пора безопасная»
- 2 неделя «Россия - родина моя»
- 3 неделя «Я - всезнайка и почемучка»
- 4 неделя «Путешествие в страну сказок»
- 5 неделя «Азбука вежливости и доброты»

Июль

- 1 неделя «Морские владения Нептуна»
- 2 неделя «Мама, папа, я - наша дружная семья»
- 3 неделя «Лето в поле и в лесу»
- 4 неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Август

- 1 неделя «Азбука безопасности»
- 2 неделя «Наши любимые питомцы»
- 3 неделя «Наш удивительный Крым»
- 4 неделя «Когда мои друзья со мной»

Чтение художественной литературы и познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.