

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Детского сада № 36 «Искорка»

(протокол от «27» августа 2024г. №1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий Детским садом № 36 «Искорка»

О.В.Маселко

(приказ от «28» августа 2024г. № 74)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**Сведения о сертификате**

Сертификат: 22A9D080736D9055346C77F632184ADA039D95A7  
Срок действия с 10.03.2021 по 08.03.2031  
Владелец: Маселко Оксана Витальевна  
Организация: Детский сад № 36 "Искорка"  
Должность: Заведующий  
Основание: Я автор этого документа  
Дата: 29-08-2024  
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



# *Учебный план*

*Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения*

## *«Детский сад № 36 «Искорка»*

*г. Феодосии Республики Крым»*

*на 2024/2025 учебный год*



Учебный план – локальный нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО и объём образовательной нагрузки на неделю в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г.Феодосии Республики Крым» определяет перечень и нагрузку базовых видов деятельности в соответствии с образовательными областями.

Нормативной базой для составления учебного плана «Детского сада № 36 «Искорка» на 2024 / 2025 учебный год являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
7. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях
9. Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы» (зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022г. № 71847);
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023г. № 71978);

12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым»;

13. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым», разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022 г. № 71847);

14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Искорка» г. Феодосии Республики Крым», разработанная с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрированный в Минюсте 27.01.2023г. № 72149).

15. *Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7);*

16. *Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4).*

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и является составной частью образовательной Программы дошкольного образования «Детского сада № 36 «Искорка».

Все изменения, вносимые в годовой учебный план, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. Детский сад в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Учебный год начинается с 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним день) и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым

Режим работы:

10 групп общеразвивающей направленности – 10,5 часов (с 7.30 – 18.00),

1 группа компенсирующей направленности - 10 часов (с 7.30 – 17.30).

В учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года – 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени и праздничных дней.

Учебно – материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и пополняется. Развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Программно–методическое и учебно–дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой сетки непосредственной организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН.

### **Основные задачи Учебного плана**

– регулирование объёма образовательной нагрузки во всех возрастных группах;  
– реализация ФГОС ДО, ФООП ДО в организации образовательного процесса ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип возрастного соответствия — предполагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, а также между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и

возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип партнёрского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьёй и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуального развития детей.

В инвариативной части реализуются: образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 36 «Искорка», с разработанная с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, зарегистрированный в Минюсте 28.12.2022г. № 71847); Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка», разработанная с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрированный в Минюсте 27.01.2023г. № 72149).

Инвариативная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ней отражена специфика МБДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где

представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В вариативной части реализуются:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», издание второе, дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО, 2016 год, г. Санкт - Петербург. Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7);
- Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

Региональный компонент реализуется как часть НОД и проходит через все образовательные линии. В вариативную часть плана включен региональный компонент – изучение природы, истории и культуры людей Крыма, Феодосийского региона, создание условий для краеведческой народоведческой работы, патриотического воспитания ДОУ.

Этнокультурный региональный компонент реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, реализуется в процессе проведения прогулок в виде наблюдений, экскурсий, игровой деятельности, проходит через все образовательные области, отражает особенности истории Республики Крым, Феодосийского региона, их природно - экологического своеобразия, традиций и быта народов, объекты культуры и спорта, знаменитых людей города Феодосии, Крымского полуострова и др.

Используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и кружковые формы работы.

Содержание образования включает в себя 5 образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Направление развития ребёнка по образовательным областям:**

### **1. Образовательная область <<Социально-коммуникативное развитие>>:**

направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Направления:** Формирование первичных ценностных представлений. Развитие

коммуникативных способностей. Развитие регуляторных способностей. Формирование социальных представлений, умений, навыков.

**2. Образовательная область <<Познавательное развитие>>:** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие когнитивных способностей. Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно – модельная деятельность. Ознакомление с окружающим миром.

**3. Образовательная область <<Речевое развитие>>:** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Направления:** Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

**4. Образовательная область <<Художественно-эстетическое развитие>>:** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

**5. Образовательная область <<Физическое развитие>>:** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Направления:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Виды деятельности образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» интегрируются со всеми образовательными областями и игровой деятельностью. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, игровая деятельность (ведущий вид детской деятельности) осуществляются ежедневно в течение дня с учётом возрастных особенностей детей.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать

модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Занятия во всех возрастных группах проводятся с учетом возрастных особенностей детей, сменяемости видов деятельности и на основе игровой деятельности, как ведущего вида в дошкольном детстве.

Формирование навыков самообслуживания, приучение к самостоятельности и труду во всех возрастных группах осуществляется во время режимных моментов: приема пищи, прогулки, дежурств, ухода за комнатными растениями.

Приобщение дошкольников к художественной литературе в основном происходит в свободной, игровой деятельности, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, педагог может ненавязчиво пополнять литературный багаж воспитанников сказками, скороговорками, считалками, стихотворениями, используя разные формы работы. В старшем дошкольном возрасте, знакомство с художественной литературой происходит в тесном сотрудничестве с детской библиотекой, представители которой, совместно с педагогами ДОУ, знакомят дошкольников с литературными жанрами (сказка, рассказ, стихотворение), иллюстрациями известных художников, авторами детских книг и др. Социализация, нравственное воспитание в младшей и средней группах естественным образом формируется в самостоятельной деятельности детей, игровых ситуациях, в процессе которых воспитатель учит внимательному, заботливому отношению к окружающим, правилам добрых взаимоотношений, умению делиться игрушками, сочувствовать, помогать друг другу, приучает к вежливости, вовлекает детей в жизнь группы, формирует положительное отношение к детскому саду и др.

Конструктивно-модельную деятельность дошкольники осваивают в ходе занятий и в самостоятельной деятельности. Воспитатели знакомят детей с

разными видами конструктора, создает условия для самостоятельных конструктивных решений при создании построек, учит навыкам коллективной работы, сооружению построек, объединенных общей темой, поощряют творчество, инициативу, дружелюбие.

Приобщение к искусству начинается с младшего возраста и проходит интегрировано через все виды непосредственно образовательной и игровой деятельности. С младшей группы детей знакомят с произведениями народного искусства (потешки, песенки, хороводы) непосредственно в режимных моментах и игровой деятельности, при чтении художественной литературы и на музыкальных занятиях, содействуют возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, знакомят с игрушками декоративно-прикладного творчества. У детей среднего и старшего дошкольного возраста ко всему прочему развивают интерес к посещению кукольного театра, выставок, детской библиотеки, музеев, их назначению и устройстве. Начиная со старшего дошкольного возраста, детей учат прикладному творчеству - работа с тканью, бумагой, природным материалом.

С целью достижения единства образовательных целей и обеспечения преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного периода построение образовательного процесса строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Дополнительно используются методы, приемы и технологии вариативных программ, соответствующие концептуальным основам основной общеобразовательной Программы в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В понедельник и пятницу не планируется образовательная деятельность, связанная с умственной нагрузкой. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В образовательной организации в 2024 /2025 учебном году функционирует 11 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста (1 группа): 2-3 года;
- Младшая группа (2 группы): 3-4 года;
- Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
- Старшая группа (3 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа (2 группы): 6-7 лет.

Одна группа компенсирующей направленности:

- Разновозрастная группа № 5 ЗПР «Ромашка» (задержка психического развития);

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста 2 – 3 года	до 10 минут
Младшая группа 3 - 4 года	до 15 минут
Средняя группа 4 - 5 лет	до 20 минут
Старшая группа 5 - 6 лет	до 25 минут
Подготовительная группа 6 - 7 лет	до 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка (2 – 3 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В «Детском саду № 36 «Искора» оборудованы современными технологическими средствами обучения музыкальный и спортивный залы. Для проведения физкультурной НОД, кроме спортивного зала, имеется спортивная площадка на территории образовательной организации.

Музыкальные занятия и занятия по физической культуре проводятся специалистами совместно с воспитателями.

В группе компенсирующей направленности ЗПР функционирует логопедический кабинет, где образовательную деятельность ведёт учитель – логопед, педагог – психолог, которые работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп.

Мероприятия по профилактике и коррекции интеллектуальных нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, коррекцию способов усвоения социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы поведения и личности в целом (в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы учителя-логопеда в

дошкольном образовательном учреждении).

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружковая работа) художественной направленности включается в общую образовательную нагрузку, проводится во вторую половину дня, что соответствует требованиям СанПиН.

В помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети удовлетворяют свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Игровая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Представление о мире людей и рукотворных материалов	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Трудовая деятельность	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, проектной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей и индивидуальной работе.

Конструктивная деятельность в группах младшего и среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в осенне-весенний период, при благоприятных условиях, на спортивной площадке, зимой - в спортивном зале), 1 раз - на улице.

Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: музыкальные руководители («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура») и педагог по дополнительному образованию (хореография)

Планирование НООД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 1 - подготовка к обучению грамоте;
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 1 - грамота.

Непосредственно организованная деятельность планируется в соответствии

могут проводиться:

- для детей шестого года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются.

Воспитательно-образовательный день делится на три блока:

1. Утренний блок - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя: Совместную деятельность воспитателя с ребенком,  
Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;  
Беседу или Наблюдения;  
Индивидуальную работу.
2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.15 до 18.00 часов - включает в себя:
  - Совместную деятельность воспитателя и ребенка;
  - Самостоятельную игровую деятельность ребенка;
  - Индивидуальную работу.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности с учетом приоритетного их проведения на свежем воздухе.

В 2024/2025 учебном году реализуется модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При выборе темы недели для групп разных возрастов соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

В течение года воспитатель может вносить изменения в планирование в соответствии с приказами Управления образования, о проведении конкретных тематических недель.

Тема недели (проекта) первоначально рассматривается в процессе НООД по познавательному или социальному развитию. Все остальные виды образовательной деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование,

рисование, продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах, создаются условия индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. В занимательном деле происходит организованное образование детей через 8 видов детской деятельности. Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне НОД, темой рассматриваемой в процессе недели. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом с целью выстраивания траектории достижений группы и отдельно каждого воспитанника.

Структура написания ежедневного плана и НООД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 0114/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

*Планирование деятельности дошкольного учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так*

*и внешней оценки качества реализации программы. Детский сад в праве применять гибкий учебный план по необходимости.*

---

**Учебный план на 2024/2025 учебный год.**

Возрастные группы	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Ст
	Количество НООД									
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в недел
<b>Образовательная</b>	<b>Познавательное развитие</b>									
Математика+ конструирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1
Ознакомление с окружающим миром, краеведение (региональный компонент)				0.5	2	18	0.5	2	18	1
Природный мир (с учётом регионального компонента)				0.5	2	18	0.5	2	18	1
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>
<b>Образовательная</b>	<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	1
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Образовательная</b>	<b>Художественно-эстетическое раз</b>									
Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1
Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5
Аппликация	—	—	—	0.5	2	18	0.5	2	18	0.5
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
<b>Образовательная</b>	<b>Физическое развитие</b>									
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>			

**36 недель образовательной деятельности** - на основе получения новых знаний, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию взаимодействия взрослых и детей, ориентированную на интересы и возможности воспитанников и учитывающие социальную ситуацию, динамику развития (с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.)

С 1 июня по 31 августа 2025 года в детском саду № 36 «Искорка» проводится летняя оздоровительная кампания.

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2024/2025 учебный год.

Группа раннего возраста	
№11 «Капитошка»	
<b>понедельник</b>	1. <i>Познавательное (сенсорика)</i> Физкультура
<b>вторник</b>	1. <i>Развитие речи</i> Музыка
<b>среда</b>	1. <i>Лепка</i> Физкультура
<b>четверг</b>	1. <i>Развитие речи</i> Музыка
<b>пятница</b>	1. <i>Рисование</i> Физкультура

2-ая младшая группа		
№3 «Солнышко»		№6 «Радуга»
<b>понедельник</b>	1. <i>Музыка</i> 2. <i>Ознакомление с окружающим миром/с природой</i>	1. <i>Ознакомление с окружающим миром/с природой</i> 2. <i>Музыка</i>
<b>вторник</b>	1. <i>Физкультура</i> 2. <i>ФЭМП</i>	1. <i>ФЭМП</i> 2. <i>Физкультура</i>
<b>среда</b>	1. <i>Музыка</i> 2. <i>Развитие речи</i>	1. <i>Развитие речи</i> 2. <i>Музыка</i>

<b>четверг</b>	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура на воздухе	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура на воздухе
<b>пятница</b>	1. Рисование 2. Физкультура	1. Рисование 2. Физкультура

<b>Средние группы</b>		
	<b>№7 «Мечтатели»</b>	<b>№9 «Незабудка»</b>
<b>понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром/с природой 2. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром/с природой 2. Физкультура
<b>вторник</b>	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура	1. Музыка 2. Лепка/аппликация
<b>среда</b>	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Физкультура
<b>четверг</b>	1. Развитие речи 2. Физкультура на воздухе	1. Развитие речи 2. Физкультура на воздухе
<b>пятница</b>	1. Физкультура 2. Рисование	1. Музыка 2. Рисование

<b>Старшие группы</b>			
	<b>№2 «Звёздочки»</b>	<b>№4 «Непоседы»</b>	<b>№8 «Светлячки»</b>
<b>понедельник</b>	1. Физкультура 2. Лепка/аппликация	1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром 4. Музыка
<b>вторник</b>	1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Музыка	1. Развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультура	1. Подготовка к обучению грамоте 4. Физкультура
<b>среда</b>	1. ФЭМП 2. Физкультура на воздухе	1. Физкультура 2. Лепка/аппликация	1. ФЭМП 1. Музыка 2. Художественная литература
<b>четверг</b>	1. Развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультура	1. ФЭМП 2. Физкультура на воздухе	1. Развитие речи 3. Лепка/аппликация 4. Физкультура

<b>пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Художественная литература</li> <li>3. Музыка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>5. Художественная литература</li> <li>6. Музыка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с природой</li> <li>2. Рисование</li> <li>3. Физкультура на воздухе</li> </ol>
----------------	---	---	---

Подготовительные к школе группы		
№1 «Улыбка»		№10 «Пчёлки»
<b>понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с природой</li> <li>2. Рисование</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Художественная литература</li> <li>3. Физкультура на воздухе</li> </ol>
<b>вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП</li> <li>2. Лепка</li> <li>3. Музыка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП</li> <li>2. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>3. Музыка</li> </ol>
<b>среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>2. Аппликация</li> <li>3. Физкультура на воздухе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. Лепка</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>
<b>четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП</li> <li>2. Развитие речи</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП</li> <li>2. Аппликация</li> <li>3. Музыка</li> </ol>
<b>пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Художественная литература</li> <li>3. Музыка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с природой</li> <li>2. Рисование</li> <li>3. Физкультура</li> </ol>

## РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

с 7.30.ч до 18.00 ч (10,5 часовой)

### Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	<b>7.30-8.20</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.50</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	<b>8.50-9.15</b>	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	<b>9.15-9.45</b>	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, двигательная активность восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке  Прогулка	<b>9.45- 10.00</b>  <b>10.00-12.00</b>	Двигательная активность, воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания Наблюдения, беседы, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.00-12.10</b>	Воспитание навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.30</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. самообслуживания
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>	Сон.
Постепенный подъем. Полдник	<b>15.00-16.00</b>	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность, воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (Четверг)	<b>16.00-16.10</b>	Конструктивная деятельность
Активное бодрствование	<b>16.10-16.30</b>	Самостоятельная деятельность детей. индивидуальное общение педагога с детьми предметная деятельность
Прогулка, Уход домой	<b>16.30-18.00</b>	Двигательная активность, игровая деятельность, общение с родителями.

**Тёплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	<b>7.30-8.20</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.50</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	<b>8.50-9.15</b>	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.15-9.25</b>	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	<b>9.25- 9.40</b>	Двигательная активность, воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания
Непосредственно образовательная деятельность <b>на воздухе</b>	<b>9.40-9.50</b>	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	<b>9.50-12.00</b>	Наблюдения, беседы, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.00-12.10</b>	Воспитание навыков самообслуживания
Подготовка к обеду, обед	<b>12.10-12.30</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. самообслуживания
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>	Сон.
Постепенный подъем. Активное бодрствование Полдник	<b>15.00-16.00</b>	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность, воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность	<b>16.00-16.10</b>	Конструктивная деятельность
Прогулка Уход домой	<b>16.10-18.00</b>	Самостоятельная деятельность детей. индивидуальное общение педагога с детьми предметная деятельность Двигательная активность, игровая деятельность, общение с родителями.

**РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШИХ ГРУПП (3-4 года)****с 7.30-18.00 (10,5 часовой режим)****Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	<b>7.30-8.20</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика.	<b>8.20-8.30</b>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	<b>8.50-9.00</b>	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	<b>9.00-9.40</b>	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке Прогулка	<b>9.40-9.50</b> <b>9.50-12.00</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.00-12.20</b>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.50</b>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.50-15.10</b>	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.10-15.40</b>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b>	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность	<b>16.00-16.15</b>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	<b>16.00-16.30</b>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.30-18.00</b>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.
---	--------------------	---

**Тёплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	<b>7.30-8.20</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	<b>8.20-8.30</b>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к НОД	<b>8.30-8.50</b> <b>8.50-9.00</b>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения. Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.15</b>	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	<b>9.15-9.25</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность <b>на воздухе</b>	<b>9.25-9.40</b>	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	<b>9.40-12.00</b>	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.00-12.20</b>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.50</b>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.50-15.10</b>	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.10-15.40</b>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b>	Игры детей, Воспитание КНГ

Организованная продуктивная деятельность	<b>16.00-16.15</b>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	<b>16.00-16.15</b>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.15-18.00</b>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

## РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)

с 07.30-18.00 (10,5-ти часовой)

### Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	<b>7.30-8.20</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика.	<b>8.20-8.30</b>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	<b>8.50-9.00</b>	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	<b>9.00-9.50</b>	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке Прогулка	<b>9.50-10.00</b> <b>10.00-12.05</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.05-12.25</b>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25-12.55</b>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.55-15.10</b>	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.

Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.10-15.40</b>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b>	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность <b>(среда)</b>	<b>16.00-16.20</b>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	<b>16.00-16.30</b>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.30-18.00</b>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### Тёплый период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	<b>7.30-8.20</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	<b>8.20-8.30</b>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	<b>8.50-9.00</b>	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.20</b>	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	<b>9.20-9.30</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность <b>на воздухе</b>	<b>9.30-9.50</b>	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	<b>9.50-12.05</b>	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.05-12.25</b>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.

Подготовка к обеду, обед	<b>12.25-12.55</b>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>12.55-15.10</b>	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.10-15.40</b>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b>	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (среда)	<b>16.00-16.20</b>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	<b>16.00-16.20</b>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.30-18.30</b>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

## **РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)**

**с 07.30-18.00 (10,5-ти часовой)**

**Холодный период**

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	<b>7.30-8.25</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика.	<b>8.25-8.35</b>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, Подготовка к НОД	<b>8.35-8.45</b> <b>8.50-9.00</b>	Организация дежурства, воспитание культурных навыков и культуры поведения. Организация дежурства.
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы) НОД 2 (понедельник)	<b>9.00-10.25</b> <b>11.50-12.15</b>	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке  Прогулка	<b>10.25-12.20</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Возвращение с прогулки	<b>12.20-12.35</b>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	<b>12.35-13.00</b>	Организация дежурства, воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>13.00-15.00</b>	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.00-15.15</b>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
НОД по физической культуре (пятница) Непосредственно образовательная деятельность (понедельник)	<b>15.25-15.50</b>	Двигательная активность.  Продуктивный вид деятельности (рисование)
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.50-16.15</b>	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	<b>16.15-16.45</b>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>16.45-18.00</b>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### Тёплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей на улице. Свободная деятельность детей. Утренняя гимнастика на улице.	<b>7.30-8.25</b>	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность.
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.35-8.50</b>	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	<b>8.50-9.00</b>	Организация игровой деятельности детей. Организация дежурства

Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.25</b>	Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	<b>9.25-9.35</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность <b>на воздухе</b>	<b>9.35-10.00</b>	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка Возвращение с прогулки.	<b>10.00-12.35</b>	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры.
Подготовка к обеду, Обед.	<b>12.35-13.00</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну. Сон	<b>13.00-15.10</b>	Воспитание самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, Гимнастика после сна, Полдник	<b>15.10-16.15</b>	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа.	<b>16.15-16.45</b>	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	<b>16.45-18.00</b>	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

## РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП (6-7 лет)

с 07.30-18.00 (10,5-ти часовой)

### Холодный период

Режимные моменты	время	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	<b>7.30-8.30</b>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика.	<b>8.30-8.40</b>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, Подготовка к НОД	<b>8.40-8.50</b> <b>8.50-9.00</b>	Организация дежурства, воспитание культурно навыков и культуры поведения. Организация дежурства.
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	<b>9.00-11.10</b>	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.

Подготовка к прогулке	<b>11.10-12.30</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Прогулка		Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	<b>12.30-12.45</b>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	<b>12.45-13.05</b>	Организация дежурства, воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	<b>13.05-15.00</b>	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	<b>15.00-15.30</b>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Свободная деятельность в группе	<b>15.30-16.00</b>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>16.00-16.30</b>	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Кружковая работа	<b>16.30-17.00</b>	деятельность детей
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	<b>17.00-18.00</b>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### **Тёплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей на улице. Свободная деятельность детей. Утренняя гимнастика на улице.	<b>7.30-8.30</b>  <b>8.30-8.40</b>	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность.
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	<b>8.50-9.00</b>	Организация игровой деятельности детей. Организация дежурства
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.30</b>	Продуктивные виды деятельности Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	<b>9.30-9.40</b>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.

Непосредственно образовательная деятельность <b>на воздухе</b>	<b>9.40-10.10 10.20-10.50</b>	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка Возвращение с прогулки.	<b>10.50-12.45</b>	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры.
Подготовка к обеду, Обед.	<b>12.45-13.05</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну. Сон	<b>13.05-15.00</b>	Воспитание самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность, игры	<b>15.00-16.00</b>	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игровая деятельность
Подготовка к полднику. Полдник	<b>16.00-16.30</b>	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа.	<b>16.30- 17.00</b>	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг.
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	<b>17.00-18.00</b>	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

## ПРИМЕРНАЯ СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно				

<b>Игровая деятельность</b>			
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		
Спортивное развлечение	1 раз в месяц		
Подвижные игры	Ежедневно		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели во второй половине дня		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю		
Прикладное творчество			1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Безопасность на дорогах	1 раз в неделю		
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю во второй половине дня	
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		

Хозяйственно – бытовой труд	1 раз в неделю, во второй половине дня	
Общий и совместный труд	-	Ежедневно
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	- Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	- Гигиенические процедуры - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов -	Ежедневно
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	- Дежурства, поручения	Ежедневно
	- Прогулка	Ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

**ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. <b>20 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 20 мин. <b>40 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. <b>10 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 15 мин. <b>15 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 20 мин. <b>20 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 25 мин. <b>25 минут в неделю</b>	1 раз в неделю по 30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин <b>10 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 7,5 мин <b>15 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 10 мин <b>20 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 12-15 мин. <b>30 минут в неделю</b>	2 раза в неделю по 12-15 мин. <b>30 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
Утренняя разминка	4 мин	4-5 мин	5-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Гимнастика после сна	7-8 мин	8-9 мин	9-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин	7-8 мин	10 мин	10-12 мин	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
<b>ИТОГО В ДЕНЬ:</b>	<b>32 (42 мин)</b>	<b>46 (61 мин)</b>	<b>58 (78 мин)</b>	<b>71 (96 мин)</b>	<b>89 (119 мин)</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ :</b>	<b>160 (210 мин)</b>	<b>230 (305 мин)</b>	<b>290 (390 мин)</b>	<b>355 (480 мин)</b>	<b>445 (595 мин)</b>

---

## Организация внутренней системы оценки качества.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной (сентябрь) и итоговой (май) педагогической диагностики, логопедического обследования. Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие **в ходе:**
  - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации. Результаты мониторинга используются для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

---

**Перспективно-тематическое планирование на  
летний оздоровительный период  
на 2025 год**

**Июнь**

- 1 неделя «Лето красное — пора безопасная»
- 2 неделя «Россия - родина моя»
- 3 неделя «Я - всезнайка и почемучка»
- 4 неделя «Путешествие в страну сказок»
- 5 неделя «Азбука вежливости и доброты»

**Июль**

- 1 неделя «Морские владения Нептуна»
- 2 неделя «Мама, папа, я - наша дружная семья»
- 3 неделя «Лето в поле и в лесу»
- 4 неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

**Август**

- 1 неделя «Азбука безопасности»
- 2 неделя «Наши любимые питомцы»
- 3 неделя «Наш удивительный Крым»
- 4 неделя «Когда мои друзья со мной»

*Чтение художественной литературы и познавательно-исследовательская деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.*